

ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол №2 от 17.11. 2015г.



Заведующий МБДОУ д/с № 48

В.И.Муль

17 ноября 2015 года

Положение
о группах компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида №48
города Ставрополя.

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее — Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», другими нормативными правовыми актами, регламентирующими данную сферу правоотношений.

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 48 города Ставрополя (далее — Учреждение).

1.3. Настоящее Положение разработано и утверждено педагогическим советом и является локальным нормативным актом Учреждения.

1.4. Настоящее Положение вступает в силу со дня издания приказа заведующего и принимается на неопределенный срок.

II. Цели и задачи организации групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

2.1. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи создаются в целях реализации прав детей с тяжелыми нарушениями речи, предоставления им условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития, получения социально -

педагогической, психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

2.2. Основными задачами организации этих групп являются: реализация адаптированной общеобразовательной программы — программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание специальных условий получения дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

III. Организация деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

3.1. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи открываются в Учреждении на основании решения учредителя.

3.2. Комплектование этих групп осуществляется заведующим на основании следующих документов:

- направления комитета образования администрации города Ставрополя комиссии;
- заключения психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией воспитания и обучения по адаптированной образовательной программе- программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- заявления родителей (законных представителей) о зачислении ребенка в Учреждение, а для детей посещающих группы общеразвивающей направленности, заявления родителей о переводе ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

3.4. Прием детей во вновь комплектуемые группы осуществляется ежегодно в августе, а при наличии мест — в течение года.

3.5. Зачисление воспитанников в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи оформляется приказом заведующего.

3.6. В группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются дети дошкольного возраста, имеющие заключения:

- общее недоразвитие речи;
- алалия;
- ринолалия;
- дизартрия;
- заикание.

3.7. Предельная наполняемость этих групп определяется федеральными нормативными документами.

3.8. Приему в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;

- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушение общения в форме раннего детского аутизма;
- заболевания, являющиеся противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения.

3.9. В группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются, как правило, дети одного возраста. При необходимости могут комплектоваться разновозрастные группы.

3.10. Срок коррекционного обучения ребенка определяется психолого-медико-педагогической комиссией.

3.11. По окончании срока коррекционного обучения возможен перевод воспитанника в группу общеразвивающей направленности на основании заявления родителей (законных представителей).

IV. Руководство группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

4.1. Общее руководство работой этих групп осуществляется заведующим Учреждением.

4.2. Заведующий

- обеспечивает условия для реализации адаптированной образовательной программы – программы дошкольного образования для детей с ТНР;
- комплектует группы с учетом психофизического развития воспитанников на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечивает учителей-логопедов специально оборудованными кабинетами, необходимой методической литературой и специальными периодическими изданиями;
- способствует повышению квалификации педагогов.

4.3. В штатном расписании Учреждения предусматриваются ставки учителей-логопедов из расчета одной штатной единицы на группу.

4.4. На должности учителей-логопедов, назначаются лица, имеющие высшее специальное педагогическое образование.

V. Участники образовательных отношений, их права и обязанности

5.1. Участниками образовательных отношений являются:

- обучающиеся (воспитанники),
- родители (законные представители),
- педагоги учреждения.

5.2. Обучающиеся (воспитанники) имеют право на:

- предоставление условий для обучения с учетом их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе для получения социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции;
- уважения человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану

жизни и здоровья.

5.3. Родители (законные представители) воспитанников имеют право:

- знакомиться с уставом Учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности учреждения;
- защищать права и законные интересы воспитанников;
- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников;
- принимать участие в управлении Учреждением в форме, определяемой его уставом.

5.4. Родители (законные представители) воспитанников обязаны:

- соблюдать правила внутреннего распорядка Учреждения;
- уважать честь и достоинство работников Учреждения;
- своевременно, до 25 числа текущего месяца, вносить плату за осуществление присмотра и ухода за детьми в размере, определяемом постановлением главы администрации города Ставрополя.

5.5. Педагогически работники пользуются правами:

- на участие в разработке адаптированной образовательной программы — программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы;
- на участие в управлении Учреждением в порядке, определяемом его уставом;
- на защиту профессиональной чести и достоинства.

5.6. Обязанности педагогических работников Логопедической группы:

5.6.1. Учитель-логопед организует и координирует коррекционно-развивающую работу:

- обследует речь детей;
- комплекзует подгруппы детей для занятий;
- проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных речевых функций в соответствии с адаптированной образовательной программой — программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- готовит ежегодный отчет о результатах коррекционно-развивающей работы на заседание педагогического совета

Учреждения, использует специальные методы и приемы оказания помощи детям, имеющим нарушения речи;

- соблюдает права и свободы воспитанников, содержащиеся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников;
- ведет необходимую документацию.

5.6.2. Воспитатель, музыкальный руководитель, помимо основных должностных обязанностей, должны:

- работать в тесном контакте с учителем-логопедом, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, в организацию непосредственной образовательной деятельности.

5.6.3. Педагог-психолог обязан осуществлять деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников;

- участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей личности воспитанника на основе результатов психологической диагностики;
- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

VI. Режим работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

6.1. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи функционируют в соответствии с режимом работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя, 12-часовое пребывание воспитанников в учреждении (7⁰⁰-19⁰⁰).

6.2. Фронтальные (групповые) логопедические занятия проводятся в соответствии с программой:

- в старшей группе — 4 занятия в неделю продолжительностью 20-25 минут;
- в подготовительной — 4 занятий в неделю продолжительностью 25-30 минут.

6.3. Периодичность индивидуальных занятий, проводимых учителем-логопедом, определяется тяжестью недоразвития речи, но не реже 2-х раз в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий -15-20 минут.

Ежедневно во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальные занятия с детьми по заданию учителя-логопеда.

VII. Документация учителя-логопеда:

- список детей с речевым развитием, соответствующим возрасту;
- список детей с заключением ПМПК;
- тетрадь (журнал) учёта посещаемости детьми занятий;

- график работы учителя-логопеда, утвержденный заведующим;
- расписание рабочего времени учителя - логопеда на неделю, утвержденное заведующим (срок хранения - до выпуска детей из группы);
- речевая карта на каждого воспитанника (заполняется на начало и конец года, хранится у учителя-логопеда до выпуска ребенка из группы);
- перспективный тематический план работы по формированию речевой деятельности детей с ТНР - хранится 2 года;
- календарные планы (конспекты) фронтальных занятий (срок хранения определяет учитель-логопед);
- план индивидуальной логокоррекционной работы с ребёнком на учебный год (индивидуальный маршрут)- хранится до выпуска из группы; индивидуальная тетрадь ребёнка для занятий дома (хранится до выпуска из группы);
- циклограмма индивидуальной работы учителя — логопеда (срок хранения - до выпуска детей из группы);
- журнал учёта рабочих контактов учителя - логопеда с воспитанниками группы (хранится до выпуска из группы);
- тетрадь взаимоработы учителя-логопеда и воспитателей группы;
- отчет учителя-логопеда за учебный год (хранится 5 лет);
- документация диагностического блока (заполняется 3 раза в год):
аналитические отчёты по итогам всех диагностических и мониторинговых исследований; - речевой профиль группы (сводная ведомость);
- годовой план организационно - методической и коррекционно - развивающей работы в ДОУ;
- паспорт логопедического кабинета.

VIII. Заключительные положения

8.1. Продолжительность рабочего времени, ежегодных отпусков, права и обязанности педагогических работников групп компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка учреждения.

8.2. Оплата труда педагогов осуществляется в соответствии с коллективным договором и положением об оплате труда работников Учреждения.