

Принято
Решением педагогического совета

«01» сентября 2014г.
Протокол №1



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития воспитанников
в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №48 города Ставрополя

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155;

- Конвенцией о правах ребенка ООН;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 №1014;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. №26.

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №48 города Ставрополя (далее – Учреждения).

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в Учреждении являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет Учреждения.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Результаты оценки индивидуального развития могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его индивидуальной образовательной траектории или необходимой профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой воспитанников.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи оценки индивидуального развития

2.1. Основными целями системы оценки индивидуального развития являются:

- изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам;

выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в Учреждении;
- определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника;
- оптимизация работы с группой воспитанников.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников Учреждения

3.1. При реализации Программы в Учреждении проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), её проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.2. Оценка индивидуального развития воспитанника осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждения (исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения 2 раз в год – в начале (октябрь) и в конце (апрель) учебного года.

3.4. Результаты освоения Программы выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.5. Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника Учреждения оценивается по областям:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие
- художественно
- эстетическое развитие;
- физическое развитие

3.6. Оценка индивидуального развития воспитанника проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физических упражнений, подвижных игр.

3.7. Результаты оценки индивидуального развития воспитанника МБДОУ предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.8. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится воспитателями и специалистами учреждения и определяется следующим образом:

- Оценка:

- 4 балла – высокий уровень развития;
- 3 балла – соответствует возрасту;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 1 балла – большинство компонентов недостаточно развиты.

- Балловый диапазон:

- От 3, 5 до 4 баллов – деятельность на высоком уровне;
- От 2, 4 до 3, 4 баллов – деятельность на оптимальном уровне;
- От 1, 3 до 2, 3 – деятельность на среднем уровне;

Ниже 1, 2 балла – деятельность низкого уровня.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития осуществляется заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете.

6. Документация

6.1. Материалы оценки индивидуального развития воспитанников, пособия для определения соответствующего уровня – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.