

|  |  |
| --- | --- |
|  | Медсестра:  1 смена 7.00-15.12  2 смена 10.30-18.42  Пищеблок: 6.00-16.30  1 смена 6.00-14.30  2 смена 8.00-16.30  Кух. рабочая: 8.00-16.30  Кладовщик: 7.00-15.30  Прачечная: 8.00-16.30  Дворник: 6.00-14.30  Заместитель заведующего  по АХР:  пн., пт. 7.00-15.30  ср. 8.00-16.30  вт.,чт. 10.30-19.00  Заместитель заведующего  по УВР:  10.30-19.00 пн., ср. 10.30-19.00  9.00-17.30 вт., чт. 9.00-17.30  8.00-16.30 пт. 8.00-16.30  Выходные дни: суббота, воскресенье |
| Информация об учредителе | Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных действующим законодательством, муниципальными правовыми актами города Ставрополя и Уставом, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя.  Юридический адрес: 355000, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Шпаковская, дом 85. |
| Реквизиты лицензии на образовательную деятельность | Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края, № 0001449 Серия 26 Л 01, регистрационный номер 5197, от 03 ноября 2016 года - бессрочно |
| Взаимодействие с организациями- партнерами, органами исполнительной власти | Лицей №14, Школа искусств, Краевая детская библиотека им. Екимцева, Ставропольский театр кукол, ГИБДД  комитет образования администрации города Ставрополя |

**2. Анализ системы управления:**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

**Органы управления, действующие в детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа управления** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы детского сада, осуществляет общее руководство детским садом |
| Совет родителей | Укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышении квалификации педагогических работников; |

Методическая служба направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи в условиях ФГОС.

Цель методической работы - повышение качества и эффективности образовательного процесса через обеспечение профессионального роста педагогических работников и развитие их творческого потенциала.

Для эффективности работы методической модели необходимо соблюдать условия:

- осуществление взаимосвязи и интеграции всех звеньев методической работы, форм, методов;

- систематичность, непрерывность в организации методической работы;

- оптимальное сочетание теоретических и практических форм;

- оценка эффективности педагогического труда по конечному результату,

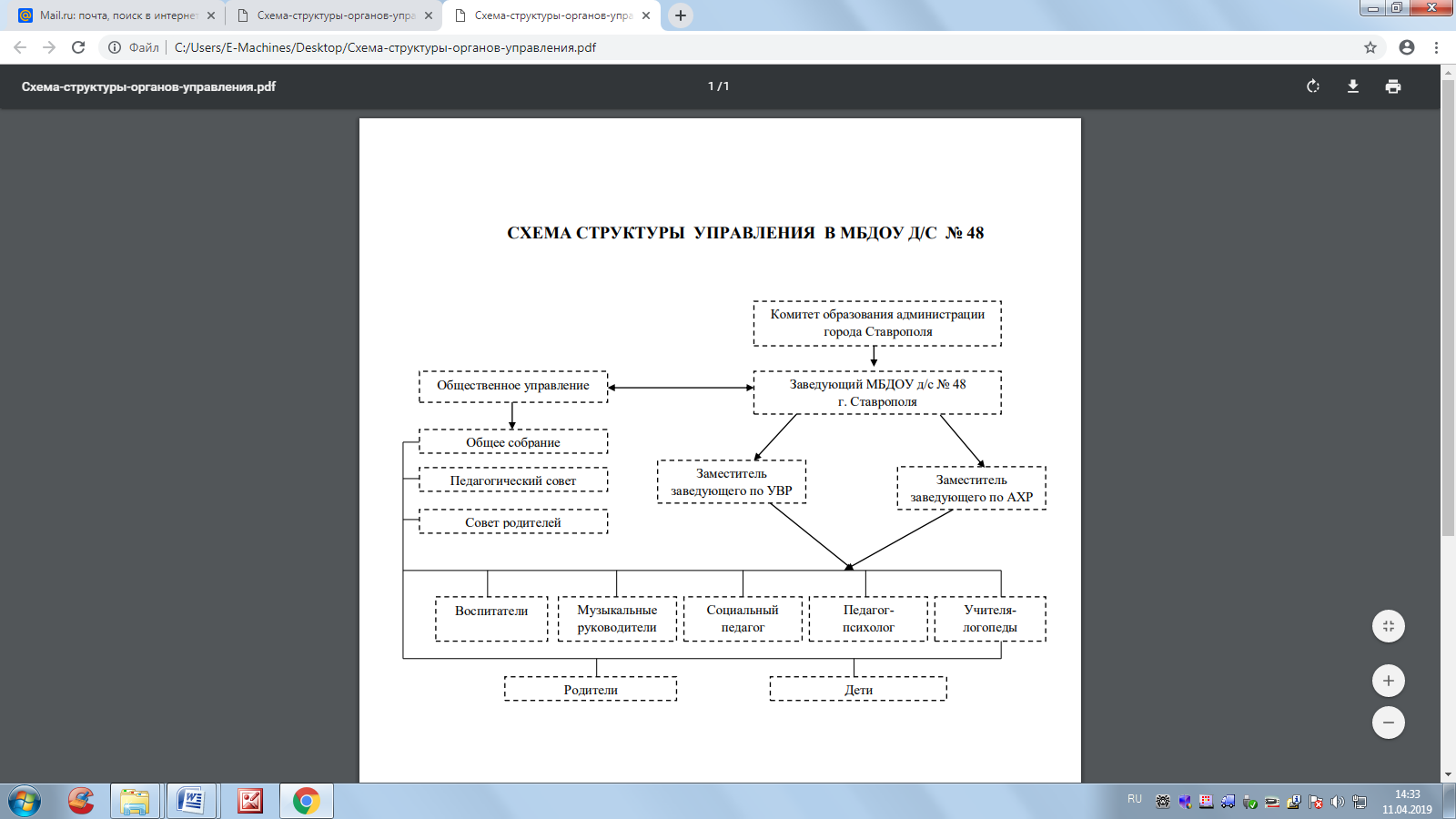
-своевременное обеспечение педагогических кадров научно **-**педагогической и учебно **-** методической литературой.

Система методической работы осуществляется в трёх направлениях.

* 1. По отношению к конкретному педагогу.
  2. По отношению к педагогическому коллективу.
  3. Применительно к общей системе непрерывного образования.

Главное в методической работе — оказание реальной, дей­ственной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности.

**Схема структуры управления в МБДОУ д/с № 48**

****

**Управлениеаналитико-педагогической деятельностью в ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **факторы** Исследования -социально-педагогические,  -психологические  -рейтинговые на сайтах  -общественное мнение  **Социокультурная среда:**  -социальные связи с учреждениями города  -маркетинг микрорайона  -соц.паспорт ДОУ и семьи  -микроклимат коллектива |  | Изучение документации –ООП, РП, ПП - анализ образовательной деятельности, наблюдения, консультирования, обучение на семинарах, планирование, материалов на сайтах , участия в в сетевых сообществах ,ОЭР  сайтов и сетевых сообществ  **условия** |  | Мониторинг  -анализ индивидуальных карт развития детей  -творческие показатели развития детей в фестивалях, отчетных концертах, смотрах-конкурсах детского творчества  Интеллектуально-личностное  развитие **детей:**  -выполнение стандартов  -комфортность в детском коллективе, творческие способности, выполнение ООП ДО  -фестивали, олимпиады  -  **измерение (оценка)** |  |  |
| - педсовет, методический совет  - совещания  - научно-практические конференции  консилиумы  **программирование** |  | -**анализ** конечных результатов  **-мониторинг** – динамика личностн.,  и проф.продвижения в педагогиче- ской деятельности  -обобщение опыта работы (презент.) |  | Программы – ООП ДО, РП, развития ДОУ, повышения  квалификации педагогов, ОЭР,  --методологическая и технологическая готовность педагогов к введению инноваций  **стратегическое планирование** |  |  | |

Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов - все это обеспечивает правильную организацию и качество учебно-воспитательного процесса в детском саду.

**3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/)  «Об образовании в Российской Федерации»,[ФГОС дошкольного образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/), [СанПиН 2.4.1.3049-13](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499023522/)  «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность, включающая в себя реализацию программ:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

(9 групп общеразвивающей направленности, 331 ребенок);

-Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 35 воспитанников);

**Анализ посещаемости детей по группам за 2019 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы | Списочный состав | Средняя посещаемость | % посещаемости |
| 1младшая№1 | 47 | 24 | 55 |
| 2младшая №1 | 42 | 23 | 56 |
| 2младшая №2 | 43 | 22 | 51 |
| Средняя№1 | 40 | 25 | 61 |
| Средняя№2 | 41 | 24 | 58 |
| Старшая №1 | 30 | 20 | 66 |
| Старшая №2 | 33 | 20 | 59 |
| Старшая №3 | 17 | 10 | 58 |
| Подготовит.гр.№1 | 24 | 17 | 63 |
| Подготовит.гр.№2 | 22 | 16 | 64 |
| Подготовит.гр. №3 | 13 | 9 | 62 |
| Среднесписочный состав | 352 | 210 | 59 |

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Результаты качества освоения ООП и АООП Детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | Конец года | |
| Кол-во | % |
| Познавательное развитие | низкий | 5 | 1,6% |
|  |  |  |
| средний | 109 | 35,7% |
| высокий | 191 | 62,7% |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Речевое развитие | низкий | 5 | 1,6% |
| средний | 111 | 36,4% |
| высокий | 189 | 62% |
| Социально-коммуникативное | низкий | 5 | 1,6 % |
| средний | 118 | 38,6% |
| высокий | 182 | 59,8% |
|  |  |  |  |
| Художественно-эстетическое | низкий | 5 | 1,6% |
| средний | 118 | 38,6% |
| высокий | 182 | 59,8% |
|  |  |  |  |
| Физическое развитие | низкий | 5 | 1,6% |
| средний | 112 | 36,7% |
| высокий | 188 | 61,7% |
|  |  |  |  |
| **Конечный результат** | **низкий** | **5** | **1,6%** |
| **средний** | **113** | **37,1%** |
| **высокий** | **187** | **61,3%** |

В мае 2019 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы.

Цель исследования: определение сформированности общих представлений подготовленности к школьному обучению и прогнозирование школьной успеваемости; выявление уровня развития тонкой моторики рук зрительно-двигательной координации, общего интеллектуального развития, усидчивости детей подготовительных групп.

Для реализации цели использована следующаяметодика:Ориентировочный тест школьной зрелости А. Керна (модификация Я. Йерасека).

Тест включает в себя 3 субтеста:

а) подражание письменным буквам;

б) срисовывание группы точек,

в) рисование мужской фигуры по представлению (диагностика по рисунку фигуры человека построена на учете соотношения имеющихся деталей и элементов фигуры с нормами по данному возрасту).

По методике использовалась система определения уровня развития ребенка по исследуемому параметру, которая соответствует следующей трехуровневой шкале: высокий, средний, низкий.

Количество выпускников 2018-2019 учебного года составляет 61 ребенок: в исследовании приняли участие 59 детей 6-7 лет, посещающих подготовительные группы и старшие группы МБДОУ комбинированного вида д/c 48 города Ставрополя. Из них:

|  |  |
| --- | --- |
| № группы | Количество детей |
| Подготовительная группа №1 | 24 |
| Подготовительная группа №2 | 20 |
| Подготовительная группа компенсирующей направленности №3 | 11 |
| Старшая группа №1 | 2 |
| Старшая группа №3 | 2 |
| Всего | 59 |

2 ребенка подготовительной группы № 2 не приняли участие в исследовании, в связи с непосещением детского сада.

1. В результате проведения диагностического исследования получены следующие данные (см. рисунок 1):

Из 59 воспитанников, принявших участие в обследовании, высокий уровень готовности к школьному обучению обнаружен у 45 детей ( 76 %),

средний уровень – у 14 детей (24 %), детей с низким уровнем развития не выявлено.

*рис. 1*

2. Подводя итог можно отметить, что общий уровень развития детей подготовительных и старших групп в соответствии с результатами, полученными по оценивающему школьную зрелость тесту, соответствует высокому уровню.

Таким образом, проведенное исследование позволяет говорить о том, что большинство детей, принявших участие в обследовании, готовы к школьному обучению. Уровень готовности к школе у 100 % детей соответствует норме. При наличии благоприятных социально – психологических и физиологических факторов дети не будут испытывать принципиальных трудностей в овладении школьной программой, так как у них, как показало исследование, в достаточной степени сформированы начальные умения в области учебной деятельности: дифференцированное восприятие, аналитическое мышление (в частности, умение выделить учебную задачу, превратить ее в самостоятельную цель деятельности, воспроизвести образец и т.д.), развиты тонкие движения руки и зрительно-двигательная координация, сформирована мотивация обучения), что необходимо для успешного овладения школьной программой.

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| Сведения об учреждении | Показатели |
| 1. **Общие сведения** | |
| **Всего семей** | 358 |
| **Всего обучающихся** | 366 |
| Из них: |  |
| Мальчиков | 176 |
| Девочек | 190 |
| **2. Национальность** | |
| - русские | 331 |
| - армяне | 7 |
| - украинцы | - |
| - грузины | 3 |
| - дагестанцы | 4 |
| - другие (чеченцы, осетины, греки, карачавцы) | 21 |
| **3. Банк данных семей** | |
| Категории: |  |
| **Многодетных семей** | 41 |
| - в них детей | 130 |
| **Неполных семей** | 29 |
| - в них детей | 41 |
| **Матерей-одиночек** | 6 |
| - в них детей | 9 |
| **Опекаемых (семей)** | 1 |
| **Иностранных граждан (семей)** | - |
| - в них детей | - |
| **в том числе Украинцев (семей)** | - |
| - в них детей | - |
| **Неблагополучных семей** | - |
| - в них детей |  |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

**Дополнительное образование**

В рамках дополнительного образования в ДОУ с января по май 2019 года функционировал 1 кружок:

- художественно-эстетическое: «Изостудия»

Дети, посещающие кружок являются активными участниками различных конкурсов, проводимых на региональном и Всероссийском уровне. На выставочных стендах дошкольного учреждения сотрудники, родители и воспитанники знакомятся с результатами творчества наших детей на темы: «Наши Защитники», «Портрет моей мамы», «Мы – за здоровый образ жизни!», «Семейный портрет», «Сохраним зеленой нашу планету», « Дети за мир!»

* 1. **Оценка** **функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Основным направлением взаимодействия с семьей является изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации) через онлайн – анкетирование на сайте.

|  |  |
| --- | --- |
| **Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей за 2019 год** | % |
| доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении | 99,3% |
| доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении | 0,7% |
| доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении | 0% |
| Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей |  |
| доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким | 97% |
| доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним | 3% |
| доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким | 0% |

Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры играет значимую роль для усиления их ответственности и формирование сознательного отношения к воспитанию детей.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

* 1. **Оценка качества кадрового обеспечения:**

В детском саду работают 52 человека. Руководит коллективом заведующий - Отличник народного просвещения РФ, стаж работы 44 года, в должности заведующего - 15 лет. Заместитель заведующего по учебно- воспитательной работе, стаж педагогической работы составляет 42 года, в данной должности- 23 лет, «Почетный работник общего образования».

Педагогическую деятельность осуществляют 23 педагога, из них: 2 учителя-логопеда, воспитатель по изобразительной деятельности, музыкальный руководитель, педагог – психолог.

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

* высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя

В 2019 году педагоги детского сада приняли участие:

- Всероссийские творческие конкурсы;

- Международные творческие конкурсы;

- Всероссийские вебинары;

- Всероссийские форумы педагогов дошкольных образовательных организаций;

- Городские методические объединения педагогов;

**Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада №48**

Категории педагогов

Стаж работы педагогических кадров

Анализ образовательного уровня:

18 педагогов имеют высшее образование;

5 педагогов имеют среднее - профессиональное образование.

Отраслевые награды имеют 6 педагогов:

Морозова Т.Д.- воспитатель

Нестеренко Т.И. - воспитатель

Краснова Е.И.- воспитатель

Рябова Е.М. - воспитатель

Зализняк Г.В. - воспитатель

Есипова Е.А. - учитель-логопед

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

**6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду [библиотека](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/38785/) является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Все возрастные группы укомплектованы наборами методических и наглядных пособий, дидактическими материалами, в содержание которых входят развивающие материалы для познавательно- исследовательской, продуктивной и игровой деятельности, а также необходимой методической и детской художественной литературой, наборами оборудования для организации подготовки детей к школе. Ежегодно обновляется содержание в центрах активности для воспитанников для обогащенной и разнообразной деятельности. В этом году в группы компенсирующей направленности приобретены: -настольный планшет «Компакт» для рисования песком; -развивающая игра для перехода на подвижные игры-занятия «Слоги на дороге»; -напольная игра «В поисках слова»;

-набор Монтессори.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование – 11 компьютеров, 3 интерактивных доски, 5 ксероксов, видеокамера, 2 фотоаппарата, DVD - проигрыватель, набор DVD - дисков, 2 музыкальных центра, магнитофон, 2 микрофона, набор аудиокассет и дисков;
* программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**7. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

* групповые помещения – 11;
* кабинет заведующего – 1;
* методический кабинет – 1;
* кабинет педагога – психолога – 1;
* театральная комната -1;
* комната для дорожного движения- 1;
* помещение для выставок детского художественного творчества -1;
* - изостудия -1;
* музыкальный зал – 1;
* физкультурный зал – 1;
* пищеблок – 1;
* прачечная – 1;
* медицинский кабинет – 1;
* процедурная – 1;
* изолятор -1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2019 году Детский сад провел [текущий ремонт](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/2658/)  в 4 группах, музыкальном зале.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2019.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица**  **измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по  программе дошкольного образования  в том числе обучающиеся: | человек | 366 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 366 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим  сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 31 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет | человек | 335 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности  воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек  (процент) |  |
| 8–12-часового пребывания | 366(100%) |
| 12–14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей  численности воспитанников, которые получают услуги: | человек  (процент) | 36 |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 35(97.2%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного  образования | 1(2.8%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного  воспитанника | день | 13 |
| Общая численность педработников, в том числе количество  педработников: | человек | 23 |
| с высшим образованием | 18 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 18 |
| средним профессиональным образованием | 5 |
| средним профессиональным образованием педагогической  направленности (профиля) | 5 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек  (процент) | 15(65.2%) |
| с высшей | 15(65.2%) |
| первой | 0 (0%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек  (процент) |  |
| до 3 лет | 3 (13%) |
| больше 20 лет | 14(61%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек  (процент) |  |
| до 30 лет | 2 (8.6%) |
| от 55 лет | 6 (26%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек  (процент) | 26 (54.2%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек  (процент) | 26 (54.2%) |
| Соотношение «педагогический работник /воспитанник» | человек/чело  век | 16/1 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | нет |
| учителя-логопеда | да |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется  образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 169.7 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | да |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям  [СанПиН 2.4.1.3049-13](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499023522/) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Педагогический коллектив ДОУ продолжает развитие и реализацию своего творческого потенциала в работе с детьми, формирует новую модель образовательного процесса, повышает уровень умений и навыков самоанализа, самоконтроля своей профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.