Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 48 города Ставрополя

Тема выступления на педсовете:

«Коуч-технологии в работе с родителями и детьми»

Выполнила:
педагог-психолог
Н.Н. Надеждина

Социальный заказ общества доказывает потребность педагогической практики в освоении новых, современных, практически значимых, действенных технологий взаимодействия ДОУ и родителей в вопросах воспитания детей.

В поисках метода, который позволил бы сделать родителей равноправными партнерами, заинтересованными в совместном решении и положительном результате, мы открыли для себя элементы коучинга.

Коучинг (англ. coaching — обучение, тренировки) — метод консультирования и тренинга, отличается от классического тренинга и классического консультирования тем, что коуч не даёт советов и жёстких рекомендаций, а ищет совместные решения..

Идеи коучинга провозглашал еще Сократ, но его философия не нашла должного применения в обществе. «Я не могу никого ничему научить, я только могу заставить думать».

На самом деле очень важно дать человеку не готовые знания, а возможность сделать «открытие» самому.

Основа данной техники – интерактивное общение, дискуссия (вопрос-ответ), в которой родитель не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на открытые вопросы, и сам находит резервы и пути для решения своих проблем.

Данный метод можно представить так:

*шаг 1: понимание ситуации;**(актуальность проблемы)*

шаг 2: понимание, что может быть лучше; (***постановка задачи)***

шаг 3: понимание, как сделать лучше. ***(пути решения)***

Техники классического **коучинга** ориентированы на взрослых людей, у которых уже сформировалось осознанность. Детский и подростковый мозг еще не сформирован полностью. Поэтому для профессионального **коучинга** детей важно учитывать мыслительные процессы и механизмы головного мозга ребенка.

В связи с этим возникло направление технологий **коучинга** — Детско-родительский **коучинг** в дошкольных учреждениях.

На этапе роста и взросления ребенка у родителей часто возникают сложности в воспитании, нахождении общего языка с ребенком, удержании своей родительской позиции.

И здесь может быть ряд запросов для работы с **коучем**:

Как стать хорошим родителем?

Как справляться со своими негативными эмоциями?

Насколько я реализую роль отца\матери в моей жизни?

Соответствую ли я своему представлению о *«хорошем»* родителе?

Что должен делать родитель, чтобы ребенок вырос счастливым и успешным?

«Не воспитывайте ребенка, воспитывайте себя. Всё равно он будет похож на вас.»

Детско-родительский **коучинг** находит всё более широкое применение: в детских садах и школах, среди репетиторов и нянь, в тренировках юных спортсменов.

Чем же отличается детско-родительский **коучинг от взрослого** *(классического)* **коучинга**?

В **коучинге** работа идет с одним человеком. В детско-родительском — с системой *«родитель- ребенок»*. Иногда нужно пригласить и второго родителя для эффективного решения запроса.

В индивидуальном **коучинге** работают с запросом клиента. В детско-родительском — родитель обращается с запросом в отношении своего ребенка. Запроса у ребенка может и не быть, либо он отличается от родительского.

Например, родитель хочет, чтобы ребёнок был более собранным и послушным. А у ребёнка вовсе нет такого запроса, его всё устраивает. В данном случае важно дать понять родителю, что поскольку родитель-ребёнок – это целая система, то от состояния и поведения родителя будет зависеть состояние и поведение ребёнка. Поэтому работа **коуча** с родителем будет построена на принципе *«подконтрольности цели»* и *«я-причины»*.

Если мой ребёнок ведёт себя таким образом, что мне это не нравится. Если мой ребёнок рассеянный, то:

-что я делаю такого, что заставляет его быть таким?

-каков мой вклад в то, что я имею сейчас именно такого ребёнка с таким поведением?

-что во мне есть такого, что влияет на ребёнка таким образом?

-как я могу помочь ему стать более собранным?

В детском **коучинге** с детьми применяют игровые техники и отдельно техники для работы с родителями.

Учитывая не до конца сформированную осознанность ребёнка, специалист может применять игровые технологии, которые помогают ребёнку расслабиться, исключить нравоучения и лекции, а через персонажей, проживая свой опыт, лучше понять свой внутренний мир, мир других людей и то, как лучше простраивать с ними взаимоотношения.

Очень хорошим инструментом для **коуча** при взаимодействии с ребёнком будет сказкотерапия, куклотерапия и другие творческие методы работы с психикой и осознанностью.

Применение технологий **коучинга** с детского сада позволяет:

Сформировать у родителей навыки продуктивного общения с ребенком, желание помогать ребенку

Умение правильно реагировать на проблемы и достижения ребенка, помогать преодолевать трудности и признавать его успехи, радоваться им

Выстраивать партнерские отношения в системе *«Родитель-ребенок»*

Объединить усилия взрослых для успешного воспитания ребенка

Это помогает создавать пространство для построения доверительных, открытых, гармоничных отношений с ребенком.

Ребёнку же работа с **коучем** помогает раскрывать свои эмоции, творческий потенциал, глубже понимать себя и окружающих людей, выстраивать взаимоотношения и верить в себя.

Таким образом, технологии **коучинга** в дошкольных учреждениях, используемые в развитии и воспитании детей, являются непростым, но осознанным выбором воспитателей и родителей, влияющим на формирование целостной, здоровой и счастливой личности ребёнка.