Муль Вера Ивановна

Подписан: Муль Вера Ивановна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O=МБДОУ д/с № 48, CN=Муль Вера Ивановна, E=dou_48@stavadm.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: г. Ставрополь
Дата: 2021.09.01 12:17:03+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №48
города Ставрополя

Принято решением
педагогического совета
протокол № 1 от 01.09.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с №48
_____В.И. Муль
«01» 09. 2021 г.

Рабочая программа подготовительной группы №3 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2021 - 2022 учебный год

Воспитатели:
Зализняк Г.В.
Муругина Н.И.

Содержание

I	**Целевой раздел**
1.	Пояснительная записка
1.1	Цели и задачи Программы.
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.
1.3	Возрастные и индивидуальные характеристики детей 6-7 лет
1.4	Планируемые результаты освоения программы.
II	**Содержательный раздел**
2.1	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей
2.2	Перспективно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями
2.5	Перспективный план сотрудничества с родителями в старшей группе
2.6	Перспективный план взаимодействия логопеда и воспитателей в коррекционно-развивающей работе для детей старшего возраста
III	**Организационный раздел**
3.1.	Распорядок дня, двигательный режим.
3.2	Режим дня, система закаливающих мероприятий
3.3	Сетка НОД
3.4	Организация развивающей предметно – пространственной среды
3.5	Список литературы
4	**Программа воспитания**
4.1	Программа воспитания
4.2	Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (Далее – Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ №48 города Ставрополя и в соответствии с введением в действие ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 - ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 " Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 "Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи."
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020.№373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года " Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Срок реализации программы 1 год (2021-2022)

1.1 Цели и задачи Программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных **видов детской деятельности:** игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основные задачи развития и воспитания детей подготовительной группы на 2021-2022 учебный год:

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.

6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.

7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, патриотические чувства детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.3 Возрастные и индивидуальные характеристики детей 6 - 7 лет

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы. Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным. Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед со- бой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений. Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при

решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.). Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается. Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов. К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания. Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации. Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует

психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно- образное мышление. Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника. Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во -первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во -вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в - третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета. Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры. Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «под- страиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре. Поскольку старшие дошкольники уверенны и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Если у младших дошкольников игровой опыт был ещё несовершенен, и они почти всегда с большим удовольствием принимали в игру взрослого с его идеями, уступали ему даже главные роли, то

шестилетние дети сами охотно занимают главные роли. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности. У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием, так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор. Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно. Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я - потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал

позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают. Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества. Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями

1.4 Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДОУ специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По итогам освоения Программы «Радуга» ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью моно- логической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;

- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поли- клиника, транспорт и т. п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительны- ми, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления раз- личных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неуспеху и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

2 Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Воспитательно-образовательная деятельность в группе строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, программы «Радуга.

Программа «Радуга»: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7-лет возраста в условиях детского сада», под редакцией Дороновой Т.Н., Гербовой В.В., Гризик Т.И**,** С.Якобсон. – **Комплексная программа**

Цель программы:

- Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;

- Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства

Программа направлена на:

- Формирование общей культуры
- Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка
- Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность
- Сохранение и укрепление здоровья.

Программа:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критерию полноты, позволяя решать поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, (деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной чтения), обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Объём обязательной части - не менее 60% от её общего объёма.

Образовательная область «Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах

спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание раздела «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) ;
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании»

Раздел «Физическая культура» реализуется в ходе непосредственной образовательной деятельности по физкультуре 3 раза в неделю, (кроме группы раннего возраста), а также через интеграцию образовательных областей «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», в совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке в виде подвижных игр и спортивных упражнений.

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формирование социальных отношений происходит в процессе игровой, трудовой и коммуникативной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми, во взаимодействии с родителями.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формирование социальных отношений происходит в процессе игровой, трудовой и коммуникативной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми, во взаимодействии с родителями.

Образовательная область «Речевое развитие»

Включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Реализуется в непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей

Развитие детей по речевому направлению осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по развитию речи, чтению художественной литературы, грамоте в ходе непосредственной образовательной деятельности, а также в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях

и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Развитие детей по познавательному направлению осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по конструированию, РЭМП, сенсорике, ознакомлению с окружающим, патриотическому воспитанию, в ходе непосредственной образовательной деятельности, а также в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по музыке, лепке, рисованию, ручному труду, аппликации, в ходе непосредственной образовательной деятельности, а также в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми.

2.2 Перспективно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей

Образовательная область «Физическое развитие»

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

• содействовать полноценному физическому развитию:

• продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;

• обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;

• начать знакомить детей с элементами спортивных игр;

• обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети;

• создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Совершенствовать умение держать равновесие;

• совершенствовать выполнение основных движений;

• обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;

• укреплять здоровье детей:

• создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности;

• предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;

• укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности;

• предупреждать нарушения зрения;

• укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);

• оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок;

•обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём поощрения двигательной активности ребёнка и создания условий для её развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья:

• совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения:

• закреплять навыки культурного поведения за столом;

• закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда);

• закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну;

• обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды;

• продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);

• расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности путём формирования основ культуры здоровья:

- закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих;
- давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.

Образовательная область. «Социально-коммуникативное развитие»

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

расширять круг знаемых мотивов и целей человеческой деятельности; поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре.

Для этого необходимо:

- в сюжетно-ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности – познания, помощи другим, созидания и т. п.;
- расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений);

развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей.

Для этого необходимо:

- в изобразительной деятельности помогать детям удерживать цель, поставленную воспитателем, и учить изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет;
- побуждать детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т. п.;
- организуя продуктивную и игровую деятельность детей, побуждать их создавать поделки, обустраивая жизнь игровых персонажей (сделать дом, затем мебель, посуду и т. п.);

помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей:

- формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком;
- формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат.

Для этого необходимо:

- знакомить со способами создания разнообразных изображений на

основе одной формы;

- показывать способы получения обобщённого продукта, который ребёнок может затем пожеланию «превращать» в разные предметы (овощи, части тела животных и т. д.);
- показывать разные способы и техники украшения изделий, используя различные средства выразительности;

формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения

Для этого необходимо:

- отмечать собственное продвижение ребёнка, сравнивая полученный им результат с его же собственными предыдущими достижениями;
- критическую оценку результата проводить только от лица игрового персонажа, отличая её от общей положительной оценки ребёнка как труженика и творца;
- учить ребёнка соотносить полученный результат с им же поставленной целью и оценивать его с точки зрения значимых для него самого качеств;
- по желанию ребёнка помогать ему совершенствовать результат;
- закладывать основу психологической устойчивости к частному неуспеху в деятельности, поддерживая и поощряя стремление ребёнка «попробовать ещё раз», «сделать ещё лучше»;

закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками.

Для этого необходимо:

- создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей детям получать интересный коллективный продукт.
- обеспечить понимание детьми разницы между общим групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);

упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;

закреплять навыки речевого этикета;

начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки;

дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев;

дать широкие социальные представления о труде человека – в быту, в природе, о профессиях.

Для этого необходимо:

- побуждать детей активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями посредством слов-обобщений в процессе детской игры, в том числе в играх-драматизациях, дидактических играх, сюжетных самодеятельных играх; в процессе наблюдений за природой, в специально организованной образовательной деятельности;
- обращать особое внимание на формирование выразительности речи, в различных ситуациях развивать умение детей говорить тихо – громко, быстро – медленно;
- создавать в жизни детей определённые условия, требующие от них активного использования диалогов (игровые и проблемные ситуации, экскурсии, групповые и семейные традиции, театрализованная деятельность и т. п.). Развивать ролевой диалог в детской игре;
- использовать различные моменты для чтения детям художественной литературы, в том числе познавательного содержания, и беседовать с ними о содержании прочитанного.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе может быть представлен региональный компонент, а также, по запросам родителей воспитанников, – программа обучения иностранному языку.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность:

- формировать у каждого ребёнка представление о себе самом и отношение к себе;
- содействовать осознанию ребёнком своих качеств, умений, знаний;
- формировать у ребёнка самоуважение.

Для этого необходимо:

- продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях;
- отмечать и публично поддерживать успехи детей;
- содействовать осознанию ребёнком своих качеств, умений, знаний и др.;
- формировать у ребёнка самоуважение;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:

- формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
- обеспечивать эмоциональный опыт создания общего продукта всей группой;
- предотвращать негативное поведение;
- знакомить с нормативными способами разрешения типичных

конфликтов в сюжетно-ролевых играх;

- поощрять самостоятельное использование считалок, жребия, очерёдности при организации совместной игры;
- содействовать формированию положительного социального статуса каждого ребёнка.

Для этого необходимо:

- обеспечивать понимание и переживание детьми впечатлений разницы между общим, групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»);
- иметь в группе персональные фотоальбомы. Поощрять интерес детей к фотографиям друг друга;
- обеспечить детям возможность руководить в игре действиями воспитателя;

укреплять доверие и привязанность ко взрослому:

- развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации;
- рассказывать детям о событиях из своей жизни, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями.

Для этого необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
- выражать радость при встрече с ребёнком;
- использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; формировать отношение к окружающему миру:
- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

Для этого необходимо:

- побуждать детей задавать вопросы, образно и содержательно отвечать на них;
- эмоционально и содержательно, ярко рассказывать детям о том, что находится за пределами их непосредственного восприятия;
- внимательно выслушивать рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях;
- чрезвычайно деликатно относиться к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи;
- приносить в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу;
- использовать в работе с детьми тематические коллекции, наборы;
- создавать условия, проявлять заинтересованность и помогать детям собирать их первые коллекции;
- организовывать в течение года выставки «Моя коллекция» с

участием детей, их родителей, сотрудников детского сада;

- создавать условия, позволяющие ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт;
- побуждать детей выражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, а главное – через практические действия и проявления;
- максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;
- использовать художественную литературу с природоведческим содержанием, в которой применён приём анимации (одушевления) животных, растений, предметов;
- показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным, растениям;

закладывать основы морального поведения:

- формировать у детей представления о положительных и отрицательных действиях по отношению к ним;
- формировать у детей личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам, совершённым по отношению к другим людям;
- формировать начальные эталонные представления о добре и зле.

Для этого необходимо:

- моделировать обобщённые ситуации положительных и отрицательных поступков на игровых персонажах. Использовать схему: обидчик – пострадавший – носитель справедливости;
- читать детям произведения художественной литературы, в том числе сказки, где можно чётко выделить хороших и плохих героев, развивая у детей способность сочувствовать переживаниям вымышленных персонажей.

«Безопасность»

ЗАДАЧИ:

Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих

Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице .

Предполагаемые результаты освоения программы:

-Имеют элементарные представления о возможных травмирующих ситуациях, опасных для здоровья, способах их предотвращения об опасности предметов бытовой техники, недоброкачественных продуктах, об опасности приема лекарственных препаратов.

-Знают некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения;

- знают, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения,

-начинают осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа

- , приобретают самые первые навыки по уходу за растениями;

- имеют первичные представления о ядовитых растениях, съедобных и несъедобных грибах.

- имеют представление, что контакты с животными иногда могут быть опасны.

- имеют элементарные представления о типичных опасных ситуациях , возможных контактов с незнакомыми людьми адекватно ведет себя в таких ситуациях.

- имеют представления о правилах поведения на дороге в соответствии с возрастными критериями

-знают ПДД в соответствии с возрастом

Образовательная область. «Речевое развитие»

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

- формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);
- упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
- развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- обогащать словарь:
- продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями;
- поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов);
- учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними;
- вводить в словарь детей наречия и поощрять самостоятельное использование в речи наречий;
- обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы);
- начать знакомить детей с доступными им многозначными словами разных частей речи (ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный и др.);
- формировать грамматический строй речи:

- упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имён существительных во множественном числе;
- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между и др.);
- формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий);
- учить согласовывать прилагательные с существительными (красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы);
- учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении (иди, идите; играй, играйте);
- упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детёнышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (яблоко — яблочный);
- упражнять в составлении и распространении простых предложении за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций;

развивать произносительную сторону речи:

- развивать фонематический слух;
- закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твёрдых и мягких);
- отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание;
- упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова);
- выбирать из двух предметов тот, в названии которого есть заданный звук (звук [з] — кролик, заяц);
- упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности;

способствовать формированию связной речи детей.

Для развития диалогической формы речи необходимо:

- объяснять, что языковое насыщение диалога (подбор слов, интонации и т. д.) зависит от того, с кем и по какому поводу идёт общение;
- учить детей осознанно отбирать языковой материал и пользоваться им в зависимости от языковой ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание);
- закреплять навыки речевого этикета.

Для развития монологической формы речи необходимо:

- готовить детей к обучению монологическим типам речи (повествованию и описанию);
- в описании упражнять в умении соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнять в

умении составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.);

- в повествовании упражнять в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках;
- упражнять в умении составлять повествовательные высказывания путём изменения знакомых сказок. Поощрять попытки детей составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам);
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:
- формировать интерес к книге и художественной литературе;
- приобщать к ведущим темам детской литературы, связанным с жизнью детей;
- ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определённого произведения или книги и т. д.);
- корректировать перечень литературных произведений на региональном уровне.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;

расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений);

привлекать к созданию обобщённого продукта, используя известные и доступные ребёнку способы продуктивной деятельности;

приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения;

начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение);

способствовать развитию самостоятельной познавательной активности; обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности;

развивать представления о мире человека:

- продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии; быт; отдых (хобби, развлечения);

- начать знакомить с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) и приобщать к их соблюдению;
- закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функции); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов;
- дать представления о спорте как виде человеческой деятельности; познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями;
- продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье; развивать представления о мире природы:
- продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года;
- обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями;
- продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.);

начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей:

- расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира;
- закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука — направо, над головой — вверху и т. п.).

начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы:

- объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений);
- показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе;

поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношение к ним;

поощрять интерес детей к фотографиям друг друга; формировать отношение к окружающему миру;

укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей;

способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей; создавая условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать их первые коллекции;

закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; позволять ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт;

побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления;

максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;

показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям;

поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Изобразительная деятельность» представлен двумя самостоятельными подразделами: «Красота в жизни и изобразительном искусстве» и «Обучение детей рисованию и лепке». Деление на подразделы связано с тем, что у детей дошкольного возраста развитие восприятия осуществляется гораздо интенсивнее, чем становление произвольности движений, от которых зависит развитие ручной умелости.

В работе с детьми пяти - шести лет внимание уделяется формированию интереса к цвету, привитию желания действовать со множеством цветов и оттенков.

В комплексно – тематическом планировании в начале учебного года предусмотрено повторение материала, пройденного в средней группе. Темы занятий отобраны с учетом рекомендаций учителя – логопеда, а также времени года и календарных праздников. Формы организации детей фронтальные, подгруппами и индивидуально.

Знакомство детей с красотой природы запланировано с учетом климатических условий нашего региона. Эта работа осуществляется во время ежедневных прогулок.

Формы организации педагогической работы с детьми:

- занятия – рисование и лепка;
- наблюдения в природе (ежедневно);
- беседы (ежедневно);
- выставки (ежемесячно);
- рассматривание иллюстраций и произведений живописи (по плану);

- дидактические игры;

Приемы:

- игровая мотивация;
- экспериментирование с красками;
- художественное слово;

Проводится следующая работа:

- ежедневно перед выходом на вечернюю прогулку просматриваются работы вместе с детьми;
- побуждаем детей к совершенствованию своих работ (раскраске, дорисовке);
- еженедельно организовываются выставки детских работ.

НОД по лепке строятся по следующему плану:

- создание игровой ситуации;
- лепка изделия;
- рассматривание полученной работы

НОД по рисованию строятся по следующему плану:

- создание интереса и эмоционального настроя;
- рассматривание и ощупывание изображаемого предмета;
- предположения детей по выполнению работы;
- создание работ с последующей доработкой (в случае необходимости);
- рассматривание полученной работы

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Рабочая программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности:*

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями

Основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

1) формировать психолого - педагогические знания родителей;
2) приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй*:* встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток.

Образование родителей: организация «Семейной гостиной» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективный план по взаимодействию с родителями
Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы.
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

2.5 Перспективный план сотрудничества с родителями в старшей группе

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание 2. Консультация «Всё о развитии детской речи». 3. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей дошкольного возраста». 4. Консультация «Всё о детском питании» 5. . Консультация «Одежда детей в группе».
Октябрь	1. Консультация ««Как приучить ребёнка есть овощи и фрукты». 2 Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». 3. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки детей. 4 Конкурс поделок из природного материала
Ноябрь	1. . Консультация «Грипп. Меры профилактик 2. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 3.. Совместный досуг «День матери» 4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».
Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактик».

	2. Конкурс оригинальных поделок «Чудеса своими руками». 3. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка». 4. Консультация «Обидчивый ребенок» 5. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».
Январь	1. Консультация ««Приобщаем детей к народным традициям» 2. Акция «Птичья кормушка». 3. Лекторий «О детском травматизме на дорогах. ПДД»
Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Совместный досуг «Наши замечательные папы». 3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 4. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».
Март	1. Консультация «Читаем вместе с семьёй» 2. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко». 3. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим». 4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 5. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».
Апрель	1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Памятка для родителей «Как измерить талант?». 3. Анкетирование «Ваше мнение о работе детского сада» 4. Совместный досуг «Папа, мама и я – спортивная семья»
Май	1. Итоговое родительское собрание по теме: «Наши успехи» 2. Презентация фильма «Странички из жизни группы». 3. Природоохранная акция «Красота вокруг нас» (экологический десант)

2.6 Перспективный план взаимодействия логопеда и воспитателей в коррекционно-развивающей работе для детей старшего дошкольного возраста

Эффективность коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательной области «Познание, Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель - логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца

логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекция развития которых, воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

— логопедические пятиминутки;

— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

— индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	**Задачи, стоящие перед воспитателем**
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.

3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4.Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
10. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала.
12. Совершенствование лексико-грамматических категорий у детей.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения.	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1.Пояснительная записка

1.2.Особенности воспитательного процесса в ДОУ

1.3. Цели и задачи

1.4.Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания

1.5.Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.Пихолого-педагогические условия обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития

3.2. Материально- техническое обеспечение рабочей программы воспитания

3.3. Планирование воспитательной работы

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕТИРЫ

4.1.Самоанализ воспитательной работы

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год

Программа воспитания
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №48 города Ставрополя (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №48 города Ставрополя (далее – МБДОУ д/с №48) и является обязательной частью Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с №48 разработана в соответствии:

1.Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3.Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

4.Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

5.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6.Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7.Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

8.Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

9. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам), протокол от 24 декабря 2018 г. N 16.

10. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ д/с №48 и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1.2 ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации и детей;
- уважение личности ребенка.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее

доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, детско-взрослые сообщества и другое. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Педагогами осуществляется коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложиться огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни и государства;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

1.3 .ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программы дошкольного образования нашего дошкольного учреждения (далее - ООП) целью воспитания, является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в МБДОУ д/с №48:

создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников МБДОУ д/с №48 не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет:

1.Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2.Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

3.Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

4.Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

5.Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

6.Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7.Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

8.Объединение воспитательных ресурсов семьи и коллектива МБДОУ д/с № 48 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

9.Установление партнерских взаимоотношений МБДОУ д/с №48 с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.4 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Процесс воспитания в МБДОУ д/с №48 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

1.Соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в МБДОУ д/с №48.

2.Создание комфортной среды для каждого ребенка и взрослого.

3.Организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников МБДОУ д/с № 48 как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

4.Системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обусловливает необходимость определения результатов его воспитания по следующим параметрам.

Портрет выпускника МБДОУ д/с №48	**Предпосылки универсальной учебной деятельности (личностные)**	**Приобретенный опыт**
1.Любит свою семью, принимает ее ценности. 2.Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям. 3.Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке (умеет сопереживать, проявляет сострадание попавшим в беду). 4.Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе. 5.Проявляет миролюбие (не затевает конфликты и стремиться решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится	На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость). Сформирована потребность доводить начатое дело до конца. Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.	1. Опыт совместной деятельности (может выполнять посильную для ребенка 7- лет работу, помощь старшим). 2.Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции. 3.Опыт «ошибок». 4.Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем. 5.Опыт выражения своего мнения.

к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, умеет соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к их ценностям). 6 Умеет расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей) 7. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни.		

Полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МБДОУ д/с №48 обеспечит успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое возможно в случае добросовестного выполнения работы педагогическими работниками, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Анализ достижения детьми от 2 до 8 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания МБДОУ д/с №48 проводится ежегодно посредством педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕГРАЦИИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Содержание рабочей программы воспитания МБДОУ д/с №48 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

1.Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

2.Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

3.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

4.Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

5.Формирование основ экологического сознания.

6.Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБДОУ д/с №48.

Воспитание детей в сфере личностного развития
через реализацию рабочей программы воспитания и в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП МБДОУ д/с №48

Направление
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Нравственное воспитание.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика
6-7 лет. • обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; • способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; • воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; • воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
Направление

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика
6-7 лет. - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
Направление
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Развитие общения.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика
6-7 лет. - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; -формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
Направление
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
6-7 лет. • способствовать формированию личности ребенка; • продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства,

уверенность в своих силах и возможностях; • развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; • расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; • развивать интерес к школе, желание учиться; • формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
Направление
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Усвоение общепринятых норм поведения.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
6-7 лет. • воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; • продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; - воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
Направление
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Образ Я.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
6-7 лет. - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); -углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу,

познакомиться с учителями и учениками и т. д.); -закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
Направление
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
6-7 лет. -расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. -через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; -создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); -продолжать расширять представления о людях разных профессий; -представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
Направление
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Родная страна.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
6-7 лет. • развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; -продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; • продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; -на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и

интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России; -развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; -воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; -расширять представления о Москве — главном городе, столице России, -поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; -закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; . -расширять знания о государственных и региональных праздниках; -рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; -углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов ;
Направление
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Наша планета.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
6-7 лет. - формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; -рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; -учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; -расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); -формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
Направление
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
Подраздел
Семья.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной

литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика
6-7 лет. -продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; -развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
Направление
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
Подраздел
Детский сад.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
6-7 лет. -способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; -привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); -обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.); -формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; -формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
Направление
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел
Развитие навыков самообслуживания.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной

литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
6-7 лет. -закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); -самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе; -закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; -учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
Направление
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел
Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика
6-7 лет. -развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; -продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; -продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; -поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; -развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; -закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; -поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; -поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; -поощрять желание выполнять обязанности дежурного; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; -подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); -прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному трудовому участию: осенью — сбору семян цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта. Зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам.

Весной — к перекапыванию земли в цветнике, к посеву семян цветов, высадке рассады. Летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе клумб; -расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
Направление
Формирование основ экологического сознания.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика
6-7 лет. - подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; • формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; • воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
Направление
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасное поведение в природе.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика
6-7 лет. -формировать основы экологической культуры; -продолжать знакомить с правилами поведения на природе; -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
Направление
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие

художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика
6-7 лет. -систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; -знакомить с понятиями «площадь», «улица», «перекресток»; -продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -расширять представления детей о работе ДПС; -воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; -развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; -формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
Направление
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
6-7 лет. -формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); -закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; -закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, и др.); -подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; -формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; -уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «112», «02», «03»; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны

мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

2.2 ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

•Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

•Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

•Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

•Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях.

В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

•Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно- политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно

продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

•Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

•Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

•Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием

ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания МБДОУ д/с № 48.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.		
Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине		
Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.

рисование		
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу		
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг

Формирование основ экологического сознания		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.
Формирование основ безопасности		
•занятия •игровые упражнения •индивидуальная работа •игры-забавы •игры-драматизации •досуги •театрализации	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка	• игры-забавы • дидактические игры • подвижные игры • сюжетно-ролевые игры • рассматривание иллюстраций и тематических картинок • настольно-печатные

•беседы •разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов •упражнения подражательного и имитационного характера •активизирующее общение педагога с детьми •работа в книжном уголке •чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок •использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) •трудовая деятельность •игровые тренинги •составление историй, рассказов •работа с рабочей тетрадью •творческое задание •обсуждение •игровые ситуации •пространственное моделирование •работа в тематических уголках •целевые прогулки	ко сну, дневной сон	игры • творческая деятельность

•встречи с инспектором ДПС		

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается ля воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удается достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельность – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитания дошкольников в сфере их личностного развития. Воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и взаимной оценке.

2.3 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МБДОУ Детский сад № 48 выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МБДОУ д/с № 48 — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Особенности семей воспитанников МБДОУ д/с №48

1. Количество семей воспитанников –297 (38 семей водят 2 ребенка)
2. Количество полных семей воспитанников –307
3. Количество неполных семей воспитанников –28
4. Количество семей с детьми-инвалидами -2, с ограниченными возможностями здоровья – 39.

5.Дифференциация родителей (законных представителей) по уровню образования:

Высшее профессиональное (чел.)	Среднее профессиональное (чел.)	Основное общее образование (чел.)	Среднее общее образование (чел.)
505	99	4	0

6.Дифференциация родителей (законных представителей) по социальному статусу:

Рабочие	Служащие	Специалисты	Руководители	Студенты/ учащиеся	Пенсионеры	Безработные	Домохозяйки
52	348	49	60	0	5	49	4

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача МБДОУ д/с №48

С участием отцов в МБДОУ д/с № 48 проводятся:

- конкурсы игрушек-самоделок;
- спортивные развлечения.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо:

- систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые задаривают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемом стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых,

происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представлении ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги должны разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей : починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, и другое);

•предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта); участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города); визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, День России).

Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

1.Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде.

2.Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3.Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4.Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5.Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников, методы обучении и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6.Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие

тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Работа с родителями в группах раннего возраста.

Первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи.

Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в сад. Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, пока им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности.

На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

В младшей группе продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада.

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношение ребенка со сверстниками, педагог стремиться воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание

поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

Работа с родителями в средней группе

В начале учебного года педагогам, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников. В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводит дома выходные дни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания - закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. д.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становится постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять непорядок в одежде, прическе. Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия дли игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной.

Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их па открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средний группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп.

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим.

Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В ДОУ у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается о брате или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДОУ, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе», порекомендует художественную литературу,

даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы..

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам в городе Ставрополь.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города, о знаменитых люд.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения программы детьми. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СФЕРЕ ЕГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1.Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Создание ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу при взаимодействии детей друг с другом в разных видах деятельности. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на личный опыт при освоении новых знаний и приобретении жизненных навыков.

2.Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3.Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4.Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5.Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития.

6.Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7.Оценка результатов освоения программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе нравственное развитие личности в социально-духовном плане.

Среда обеспечивает:

•наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

•учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

3.3 ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы должен отражать мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен соответствовать комплексно- тематическому планированию работы с воспитанниками и отражаться в годовом плане.

При составлении плана учебно-воспитательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы на текущий учебный год.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕТИРЫ

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

4.1 САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы, осуществляется по направлениям:

1.Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

2.Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

3.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

4.Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

5.Формирование основ экологического сознания.

6.Формирование основ безопасности.

Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 2 до 8 лет и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

•принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

•принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;

•принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

•принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями анализа, организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

1.Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения:

2.Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

3.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

4.Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

5.Формирование основ экологического сознания.

6.Формирование основ безопасности.

Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы

решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителем заведующего по УВР, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Тематическое планирование образовательного процесса.
Распределение тем событий и праздников по неделям.
Подготовительный дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.	Праздник «День знаний»
Сентябрь 5 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
Октябрь 1 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев
Октябрь 2 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье»
Октябрь 3 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.
Октябрь 4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы.	Выставка фотографий осенней одежды, обуви, головных уборов
Ноябрь 1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года».
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь	Дикие животные и их детеныши.	Выставка рисунков «В осеннем лесу»

3 неделя	Подготовка животных к зиме.	(совместное с родителями творчество).
Ноябрь 4 неделя	Наши замечательные мамы	Фотовыставка «Моя любимая мамочка»
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года».
Декабрь 2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Выставка фотографий домашней мебели
Декабрь 3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	. Коллективная аппликация «Праздничный стол».
Декабрь 4 неделя	Труд на селе зимой.	Интегрированное занятие с использованием картины «Труд на селе зимой»
Январь 2 неделя	Зимние забавы	Развлечение «быстрые, ловкие, смелые"
Январь 3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество)
Январь 4 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	Сюжетно-ролевая игра «На поезде».
Февраль 1 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	Просмотр видеофильма о животных морей и океанов
Февраль 2 неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	Экскурсия в зоопарк или коллективное посещение циркового представления.
Февраль 3 неделя	«День защитника Отечества».	Фотовыставка «Мой папа на службе Родине».
Февраль 4 неделя	Бытовые приборы	Викторина по теме.
Март 1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Весенний костюмированный бал.
Март 2 неделя	Наша Родина — Россия	Просмотр видеофильма «Моя Россия».
Март 3 неделя	Москва — столица России.	Просмотр видеофильма «Моя Москва».
Март 4 неделя	Продукты питания	Викторина по теме.
Март 5 неделя	Комнатные растения, размножение, уход.	Совместное занятие с участием мам и бабушек «Посадим цветочек в горшочек».
Апрель 1 неделя	. В здоровом теле - здоровый дух. Части тела человека	Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья».
Апрель 2 неделя	. Откуда пришёл хлеб?	Викторина по теме.
Апрель 3 неделя	Космос. Первые космонавты	Просмотр презентации
Апрель 4 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года».
Май 1 неделя	День весны и труда. День Победы.	Демонстрация. Конкурс чтецов, посвященных дню Победы.
Май 2 неделя	Край, в котором мы живем.	Просмотр видеофильма «Родное Ставрополье».

Май 3 неделя	Планета Земля	Тематическое мероприятие «Дети, берегите планету»
Май 4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Праздник «До свиданья, детский сад!»

3. Организационный раздел

3.1 Распорядок дня

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями и состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст . .	Длительность занятий	Общее количество занятий в неделю
6-7 лет	30 мин	16

Формы организации
специально организованной образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 комбинированного вида разработан в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012года№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Учебный план представляет собой *сетки непрерывной образовательной деятельности* и *образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.*

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

В середине учебного года (первые недели января) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых осуществляется деятельность физического и художественно-эстетического направления.

Два раза в год (сентябрь, май) проводится обследование детей с целью выявления их образовательных потребностей, динамики развития и успешности в освоении общеобразовательной программы.

3.2 Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня в МБДОУ «Детский сад № 48» определяется уставом, соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию. Режим дня разрабатывался с обязательным учетом возраста детей, времени года. В режиме отражается время приема пищи, прогулок, дневного сна, образовательной и свободной деятельности

РЕЖИМ ДНЯ

холодный период года

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режимные процессы/ характер деятельности	Подгото-вительная группа
	6-7 лет
Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры	07:00-07:45
Утренняя гимнастика, в том числе на свежем воздухе (для старшего дошкольного возраста)	07:45-08:00
Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках городской программы дошкольного образования	08:00-08:15
В том числе двигательные игры малой подвижности	10 мин
Гигиенические процедуры, самообслуживание	08:15-08:20
Подготовка к приему пищи, Прием пищи №1 (завтрак)	08:20-08:45
Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время)	08:45-09:00
Организованная образовательная деятельность	09:00-10:30
Занятие № 1	09:00-09:30
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности	09:30-09:40
Занятие № 2	09:40-09:50
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой подвижности	09:50-10:00
Занятие №3 (если не предусмотрено во вторую половину дня)	10:00-10:30
Подготовка к приему пищи, прием пищи №2 (второй завтрак)	10:30-10:45
Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке	10:45-11:00
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	11:00-12:30
В том числе игры средней и высокой подвижности	30 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	12:30-12:40
Подготовка к приему пищи, прием пищи №3 (обед)	12:40-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15:30-15:45
в том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА	10 мин
Подготовка к приему пищи, прием пищи №4 (полдник)	15:45-16:00
Организованная образовательная деятельность	16:00-16:30
Занятие №3 (если не предусмотрено во вторую половину дня)	16:00-16:30
Самостоятельная игровая деятельность и отдых по собственному выбору детей (свободное время)	16:30-16:45
Совместная деятельность педагога с детьми	16:45-17:00
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	17:00-19:00
в том числе, игры средней и высокой подвижности	20 мин
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	до 19:00

Система закаливающих мероприятий

Условия проведения закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости: четкая организация теплового и воздушного режима помещения;

- рациональная, не перегревающая одежда детей;
- соблюдение режима прогулок во все времена года;
- занятия босиком утренней гимнастикой и физкультурой.

Профилактика

1. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий.
2. Комплексы по профилактике плоскостопия.
3. Комплексы по профилактике нарушений осанки.
4. Комплексы дыхательной гимнастики.
5. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки).
6. Прогулки.
7. Контрастное воздушное закаливание.
8. Оздоровительный бег.
9. Сон без маек.
10. Ходьба босиком.
11. Полоскание полости рта.
12. Оптимальный двигательный режим.

3.3 Сетка непрерывной образовательной деятельности

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9.30 логопед 9.40-10.10 РЭМП (познание, коммуникация, социализация, игра) 16.00-16.30 музыкальное	9.00-9.30логопед 9.40-10.10 ознакомление с окружающим (коммуникация, познание, безопасность, социализация, игра) 16.00-16.30 физо (здоровье, коммуникация, социализация, игра	9.00-9.30 развитие речи (коммуникация, социализация, чтение художественной литературы) 10.35-11.05 физо (здоровье, коммуникация, социализация, игра 15.00-18.00 индивидуальная работа (логопед)	9.00-9.30 логопед 9.40-10.10 изо (художественное творчество, познание, чтение художественной литературы, дидактические игры, социализация) 10.25-10.55 музыкальное	9.00-9.30 логопед 9.40-10.10 изо (художественное творчество, познание, чтение художественной литературы, дидактические игры, социализация) 11.00-11.25 физо (на свежем воздухе) (здоровье, коммуникация, социализация, игра

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством учреждения, предназначенными для реализации Программы, материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов рабочей программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе, с учетом специфики информационной социализации и рисков, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности,

участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности

(недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

Главной составляющей реализации современных технологий является развивающая предметно-пространственная среда группы. Которая должна быть: содержательно – насыщенной, трансформируемой; полифункциональной;

вариативной; доступной; безопасной, с учетом гендерного подхода и соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности. В том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования игровой, коммуникативной, познавательно-

исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности, в соответствии с потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития детей.

Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, таким, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в группе, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

3.5 Список используемой литературы:

1. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС. С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва и др Москва "Просвещение"- 2014
2. Учусь говорить. В.В. Гербова. Москва "Просвещение"-2001.
3. Воспитание детей в игре. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. Москва "Просвещение".-1983.
4. Знакомство дошкольников с литературой. Конспекты занятий. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. "Творческий центр сфера"-2002.
5. Аппликация. М.А. Гусакова. Москва "Просвещение"-1982.
6. Воспитание и обучение детей в разновозрастной группе. В.Н. Аванесова. Москва "Просвещение"-1977.
7. Развитие речи детей дошкольного возраста. В.И. Логинова, А.И. Наксаров, М.И. Попова и др. Москва "Просвещение"-1984.
8. Воспитание и обучение детей седьмого года жизни. Под редакцией Л.А. Парамоновой, О.С. Ушаковой. Москва "Просвещение"-1987.
9. Воспитателю, о детской игре. Д.В. Менджерицкая. Москва "Просвещение"-1982.
10. Играют взрослые и дети. Доронова Т.Н. Линка-пресс Москва.-2006.
11. Мелкая моторика. Т.А. Ткаченко. Эксмо Москва.-2005.
12. Игры, занятия, прогулки на летней детской площадке. Под редакцией О.И. Соловьевой. Москва "Просвещение".-1968.
13. Формирование графических навыков у дошкольников. Т.С. Комарова. Москва "Просвещение"-1969.
14. Игры и развлечения детей на воздухе. Т.И. Осокина ,Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. Москва "Просвещение"-1983.
15. Познаю мир. "Радуга". Т.И. Гризик. Москва "Просвещение"-2001
16. Картины по развитию речи детей 3-7 лет. «Наш детский сад», «В гостях у сказки», «Игры и прогулки детей» Комплект демонстрационных таблиц Гризик Т. И.
17. Познавательное развитие детей 2–-8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей Гризик Т.И. - .2014 г. Физкультурные занятия в детском саду. Л.И.Пензулаева Москва Просвещение - 2010.
18. Математика и логика для дошкольников Соловьева Е. В. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2001.
19. Развитие речи в детском саду. Гербова В. В. Москва. Мозаика-Синтез, 2005.
20. Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В. В. Москва. Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Перспективное планирование по теме: «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста »
Сентябрь
Тема: «Вот я какой»
Тема: 1. «Я человек»: • Внешние отличия человека от животного (походка, кожный покров и т.д.) • Умения человека (речь, навыки самообслуживания, узнавание себя в зеркале и т.п.) 2. «Я всё умею делать сам»: • Умение детей одеваться, умываться, сидеть за столом во время еды и т.д • Узнавание себя на фото, знание своего имени • Что я умею делать, как большой (навыки самообслуживания)?
Октябрь
Тема: «Чтобы быть здоровым»
Тема: 1. «Я не люблю болеть»: • Причины болезней (почему может болеть горло, живот), • Профилактические процедуры, которые проводятся в д/с, • Что я делаю дома, чтобы не болеть 2. «Наши добрые помощники»: • Необходимость питания, сна, физических зарядок, прогулок, • Польза оздоровительных процедур в

Ноябрь
Тема: «Наши органы дыхания»
1. «Зачем мы дышим?»: • Что не лень делать? (Дышать)Механизм дыхания на примере дыхательных упражнений (работа носа, лёгких – внешние проявления) • Как правильно дышать (через нос) • Как мы дышим на улице? 2. «Что ещё умеет нос?»: • На опыте показать необходимость вдоха для определения запаха • Игра «Узнай по запаху» • Загадки о носе • Медленный вдох позволяет расслабиться (дыхательная гимнастика, прогулка)
Декабрь
Тема: «Наши органы слуха»
Тема: 1. «Зачем нам ушки?»: • Опыт • Игровое упр. «Определи, где звенит колокольчик» • Приятные и неприятные звуки (предложит выбрать наиболее приятные звуки: стук, скрежет, шорох, громкая/тихая музыка) 2 . «Чтобы ушки слышали» Основные правила: • Не ковырять в ушах • Не допускать попадания воды в уши • Защищать уши от сильного ветра • Сильно не сморкаться, не втягивать в себя слизь из носа
Январь
Тема: «Как сохранить хорошее зрение»
Тема: 1.«Для чего человеку глаза?»: • Посмотрите на свои глаза в зеркало; в глаза друг другу • Рассказ воспитателя о том, чем отличается зрение человека от зрения животного 2. «Про очки» • Загадки про очки • Для каких целей люди используют очки? • Правила соблюдения гигиены зрения
Февраль
Тема: «Зачем человеку язык? Как сохранить зубы здоровыми»
Тема: 1. «Крепкие-крепкие зубки»: • Можно ли глотать не пережёвывая пищу? • Смачивание пищи слюной для облегчения пережёвывания • Какие продукты позволяют сохранить зубы здоровыми? 2 . «Как ухаживать за зубами» • Сказочный герой который не знает, как нужно ухаживать за зубами

• Зубы нужно чистить утром и вечером, после приёма пищи рот необходимо полоскать, не следует злоупотреблять сладостями
Март
Тема: «Мои защитники: кожа, ногти, волосы»»
Тема: 1. «Мои защитники»: • Сравнить человека с животными по изображениям а) звери с толстой кожей (слон) б) животные с густой шерстью (лиса) в) звери с острыми когтями (кошка) 2. «Ухаживай за собой!» • мыться нужно каждый день, чтобы грязь не навредила здоровью • нужно стричь ногти на руках и ногах • обязательно нужно расчёсываться, мыть волосы по мере их загрязнения
Апрель
Тема: «Внутренние органы»
Тема: 1. «Ровная спина»: • «пластилиновый человечек», позвоночник у человека выполняет такую же функцию, как каркас пластилиновой куклы • Погладить друг друга по спине, найти позвоночник 2. «Главный моторчик человека» • Для чего мотор у машины? • Сердце – мотор человека, чтобы человек жил
Май
Тема: «Правила на всю жизнь»
Тема: 1. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»: О пользе прогулки (свежий воздух, «солнечный витамин» 2. «В здоровом теле – здоровый дух»: Волшебные гимнастики: Дыхательная гимнастика

Календарно-тематическое планирование по физическому воспитанию

месяц	**Тема**	**Программное содержание**	**Методическое обеспечение**
сентябрь	1.-2 занятие	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», подготовительная группа, с. 9№1
	3-4занятие	Упражнять в ходьбе по гимнастической	Л.И.

		скамейке боком, перешагивая через набивные мячи, прыгать на двух ногах через набивные мячи. Продолжать учить перебрасывать мяч двумя руками из-за головы , стоя в шеренгах.	Пензулаева с. 10№2
	5-6 занятие	Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Л.И. Пензулаева с. 11-12№4
	7-8 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на пере ползание по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева с. 15-16№7
	9-10 занятие .На воздухе	Упражнять в прыжках на дух ногах между предметами, в переброске мячей стоя в шеренгах.	Л.И.Пензулаева с.13№5
	11-12 На воздухе	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Л.И.Пензулаева с.14
октябрь	1 занятие.	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. Продолжать закреплять прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, используя взмах рук и переброске мячей друг другу стоя в шеренгах.	Л.И. Пензулаева с. 21-22№14
	2 занятие.	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	Л.И. Пензулаева с. 22№15
	3занятие	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигнал; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева с. 22-23№16
	4 занятие	Упражнять в прыжках с высоты, в отбивании мяча одной рукой, продвигаясь вперёд и забрасывание мяча в корзину двумя руками. Совершенствовать лазанье в обруч на четвереньках, прямо и боком, не касаясь руками пола в группировке.	Л.И. Пензулаева с. 23-24№17
	5 занятие	Повторить бег в среднем темпе (продолжительностью до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева с. 24№18

	6 занятие	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева с. 24-25№19
	7 занятие	Упражнять в ведении мяча между предметами, ползание на четвереньках по прямой, подталкивая головой мяч. Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по рейке гимнастической скамейки руки за голову.	Л.И. Пензулаева с. 26№20
	8 занятие	Повторить упражнение в ведении мяча между предметами, ползание на четвереньках по прямой, подталкивая головой мяч. Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по рейке гимнастической скамейки руки за голову.	Л.И. Пензулаева с. 26№20
	9. На воздухе	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева с. 27-28№22
	10. На воздухе	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Л.И.Пензулаева с.28
	11. На воздухе	Игровые упражнения с мячом (с элементами футбола).	Л.И.Пензулаева с. 97
	12. На воздухе	Игровые упражнения и подвижные игры.	
ноябрь	1. занятие.	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева с. 29-30№25
	2. занятие	Продолжать упражнять в ходьбе по канату боком приставным шагом; прыгать на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд вдоль каната. Учить бросать мяч в корзину двумя руками.	Л.И. Пензулаева с. 32№26
	3. занятие	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Л.И. Пензулаева с. 32-33№28
	4. занятие	Продолжать упражнять в прыжках через скакалку, вращая её вперёд и передаче мяча в шеренгах.	Л.И. Пензулаева с. 34№29
	5 занятие.	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперёд; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	Л.И. Пензулаева с. 34-35№31
	6. занятие	Учить метать мешочки в горизонтальную цель с расстояния 3-4 м. Упражнять в ползании «по-медвежьи». Сохранять	Л.И. Пензулаева с. 36№32

		равновесие при ходьбе по скамейке боком с мешочком на голове.	
	7. занятие	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролёта на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Л.И. Пензулаева с. 37-38№34
	8. занятие.	Повторить лазанье по гимнастической стенке; ходьбу по уменьшенной площади опоры (ширина 15-20 см), забрасывание мяча в корзину.	Л.И. Пензулаева с. 38-39№35
	10. На воздухе	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л.И.Пензулаева с.32 №27
	11. На воздухе	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Л.И.Пензулаева с.34№30
	12. На воздухе	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Л.И.Пензулаева с.36 №33
	13. На воздухе	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Л.И.Пензулаева с.39 №36
декабрь	1 занятие	Закрепить навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; упражнять в упражнениях на равновесие	Л.И. Пензулаева
	2 занятие	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложнённой ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева с. 40-41
	3 занятие	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева с. 42№4
	4 занятие	Упражнять в прыжках между предметами и прокатывании мяча между предметами. Учить ползать под шнур правым и левым боком, группируясь «комочек» (шнур натянут на высоте 50см от пола).	Л.И. Пензулаева с. 43№5
	5 занятие	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; Упражнять	Л.И. Пензулаева с. 45-46№7

		в ползании на животе, в равновесии.	
	6 занятие.	Упражнять в перебрасывании мячей в парах и ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. Совершенствовать прыжки со скамейки на мат.	Л.И. Пензулаева с. 46№8
	7 занятие	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Л.И. Пензулаева с. 47-48№10
	8 занятие	Продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт и прыжках через скакалку.	Л.И. Пензулаева с. 48№11
	9-10 занятие	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (до 1,5минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Л.И. Пензулаева с. 41№3
	11. На воздухе	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, прыжках, на внимание.	Л.И.Пензулаева с.43№6
	12 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	Л.И.Пензулаева с.46№9
	13 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Л.И.Пензулаева с.48№12
	14-15. На воздухе	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	Л.И.Пензулаева с.51№15
январь	1.занятие	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Л.И. Пензулаева с. 49 №13
	2 занятие	Продолжать упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке., прыжках из обруча в обруч и прокатывании мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева с. 51 №14
	3.занятие	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Л.И. Пензулаева с. 52№16
	4.занятие	Продолжать упражнять в прыжках в	Л.И.

		длину с места, в бросании мяча о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши. Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.	Пензулаева с. 53-54№17
	5занятие	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Л.И. Пензулаева с. 54-55№19
	6 занятие	Упражнять в переброске мячей друг другу, ползании на ладонях и коленях в прямом направлении. Закреплять умение ходить на носках, между предметами.	Л.И. Пензулаева с.56№20
	7. На воздухе	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	Л.И.Пензулаева с.51№15
	8. На воздухе	Провести игровое упражнение»Снежная королева»; Игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Весёлые воробышки».	Л.И.Пензулаева с.54№18
	9. На воздухе	Упражнять детей в ходьбе между снежками; повторить катание друг друга на санках.	Л.И.Пензулаева с.56№21
Февраль	1.занятие	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева с. 59-60№25
	2.занятие	Упражнять в ходьбе по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. Совершенствовать прыжки между предметами.	Л.И. Пензулаева с.60№26
	3.занятие	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	Л.И. Пензулаева с. 61-62№28
	4.занятие	Совершенствовать прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге, используя энергичный взмах рук. Продолжать упражнять в ползании на ладонях и коленях между предметами и переброске мяча друг другу в парах.	Л.И.Пензулаева с.62№29
	5 занятие	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить	Л.И. Пензулаева с. 63-64№31

		упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	
	6.занятие	Упражнять в лазаньи по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт, ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. Продолжать учить метать мешочки в горизонтальную цель.	Л.И. Пензулаева с. 64№32
	7.занятие	Упражнять в ходьбе, в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Л.И. Пензулаева с. 65-66№34
	8.занятие	Продолжать упражнять в лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролёт. Учить ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.	Л.И. Пензулаева с. 66№35
	9. На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя, повторить игровые упражнения с прыжками.	Л.И.Пезулаева с.60№27
	10. На воздухе	Упражнять в ходьбе с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Л.И.Пензулаева с.66№36
	11. На воздухе	Упражнения : учить поочерёдно поднимать правую и левую лыжу. Ходить на лыжах скользящим шагом.	Л.И.Пензулаева с.67№1
	12. На воздухе	Упражнения : боковые шаги переступанием вправо и влево, повороты на месте.	Л.И.Пензулаева с.67-68№2
март	1.Занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задания в прыжках, эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева с. 72-73№1
	2.занятие	Продолжать упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной, прыжках на двух ногах, продвигаясь вперёд. Повторить эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева с. 73№2
	3 занятие	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом.	Л.И. Пензулаева с. 74№4
	4.занятие	Продолжать упражнять В прыжках через шнуры, в переброске мячей в парах и ползании по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева с. 75№5
	5.занятие	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева с. 76-77№7
	6.занятие	Повторить ходьбу и бег с выполнением	Л.И.

		задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Пензулаева с. 79-80№10
	7.занятие	Упражнять в лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур (высота от пола 40 см.) Учить прыгать через скакалку. Повторить эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева с. 80№11
	8.занятие	Повторить упражнение в лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур (высота от пола 40 см.) Учить прыгать через скакалку. Повторить эстафету с мячом	Л.И. Пензулаева с. 80№11
	9.занятие	Продолжать учить метать мешочки в горизонтальную цель, ползать по скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. Упражнять в равновесии при ходьбе между предметами (6-8 шт.; расстояние 40см) «змейкой» с мешочком на голове.	Л.И. Пензулаева с. 78№8
	10.занятие	Повторить упражнение метать мешочки в горизонтальную цель, ползать по скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. Упражнять в равновесии при ходьбе между предметами (6-8 шт.; расстояние 40см) «змейкой» с мешочком на голове	Л.И. Пензулаева с. 78№8
	11. На воздухе	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Л.И.Пензулаева с.73№3
	12 На воздухе	Упражнять в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Л.И.Пензулаева с.75-76№6
	13. На воздухе	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.и.Пензулаева с. 78№9
	14-15. На воздухе	Повторить игровые упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Л.И.Пензулаева с.80№12
апрель	1. занятие	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Л.И. Пензулаева с. 81№13
	2. занятие	Упражнять в ходьбе по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; прыжках через скакалку и переброске мячей дуг другу.	Л.И. Пензулаева с. 82№14
	3. занятие	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева с. 83№16
	4. занятие.	Продолжать упражнять в прыжках в длину с разбега (энергичный разбег), приземление на обе ноги. Совершенствовать лазанье под шнур в группировке, эстафету с мячом «Передал - садись».	Л.И. Пензулаева с. 84№17
	5. занятие	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по	Л.И. Пензулаева

		два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	с. 84-85№19
	6. занятие	Продолжать упражнять в метании мешочков на дальность, ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени, прыжках через скакалку.	Л.И. Пензулаева с. 86-87№21
	7. занятие.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева с. 87-88№22
	8. занятие	Упражнять в прыжках через шнуры на правой и левой ноге попеременно; Перебрасывание мячей друг другу в парах. Повторить игровое упражнение с бегом «Догони пару».	Л.И. Пензулаева с. 88№23
	9. На воздухе	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Л.И.Пензулаева с.82№15
	10. На воздухе	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Л.И.Пензулаева с.84№18
	11. На воздухе	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Л.И.Пензулаева с.86№21
	12. На воздухе	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Л.И.Пензулаева с.88№24
май	1. занятие	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперёд на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Л.И. Пензулаева с. 88-89№25
	2. занятие	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке навстречу друг другу. Учить бросать мяч одной рукой верх и ловить его двумя руками. Совершенствовать прыжки на двух ногах между предметами(«Кто быстрее»).	Л.И. Пензулаева с. 89-90№26
	3. занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева с. 90-91№28
	4. занятие	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Л.И.Пензулаева с.92№31
	5. занятие	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Л.И.Пезулаева с.90№27
	6. занятие	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	Л.И.Пезулаева с.93№33

	7 занятие	Упражнять детей в беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках; повторить прокатывание мяча; развивать ловкость.	Л.И.Пезулаева с.101 № 37.
	8. занятие	Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур; развивать ловкость, силу.	Л.И.Пезулаева с.102 № 38.
	9-10. На воздухе	Повторить упражнение метать мешочки в горизонтальную цель, ползать по скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине.	
	11-12 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя, повторить игровые упражнения с прыжками.	
	13-16 Мониторинг		

«Безопасность»

Сентябрь	Тема	**ОБЖ «Знай и выполняй правила уличного движения»**
	Задачи	Закрепить с детьми знания правил уличного движения, знать назначение и сигналы светофора, развивать речь, память, внимание.
Октябрь	Тема	**ОБЖ « Кто нас окружает?»**
	Задачи	Научить детей правильному поведению в нестандартной ситуации, когда остаются дома одни, развивать речь, память.
Ноябрь	Тема	**ОБЖ «В мире опасных предметов»**
	Задачи	Закрепить знания детей об опасных предметах для жизни и здоровья, правила пользования.
декабрь	Тема	**ОБЖ «Скорая помощь. Служба 02»**
	Задачи	Познакомить детей со службой 02, сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, учить детей быстро реагировать на ситуацию.
Январь	Тема	**ОБЖ «Пожар»**
	Задачи	Объяснить детям причины пожара и обратить внимание на его последствия, довести до сведения детей правила поведения при пожаре.
Февраль	Тема	**ОБЖ «Собака бывает кусачей»**
	Задачи	Учить детей правильно общаться с дом. животными ,

		дать им сведения об агрессивных некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними.
Март	Тема	**ОБЖ «Если чужой приходит в дом»**
	Задачи	Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются дома одни.
Апрель	Тема	**ОБЖ «Огонь – судья, беспечности людей»**
	Задачи	Обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасных шалостях с огнём.
май	Тема	**ОБЖ «Насекомые»**
	Задачи	Дать знания детям о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразии насекомых.

Перспективный план работы по ПДД

Сентябрь

Тема «Знай и выполняй правила дорожного движения»

Задачи:

- закрепить с детьми правила уличного движения: знать, что люди ходят по тротуарам переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у мостовой и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора; уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.

Совместная деятельность педагога и детей:

1.Целевая прогулка «Светофор - наш друг»
2.Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»
3.Составление памятки «Правила поведения на улице, которые должен знать каждый пешеход»
4.Работа со схемами «Помоги герою перейти улицу. Дорисуй все необходимое»
5.Д/и «Умный светофор»
6.П/и «Светофор»
7.П/и «Самый быстрый»
8.Сюжетно – ролевая игра «На улице города»
9.Конструирование из бросового материала «Улица»

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

- Анкетирование «Я и мой ребенок на улицах города»
- Выступление на родительском собрании «Родитель – пример для подражания для своего ребенка на дорогах города»

Пополнение развивающей предметно - пространственной среды:

1.Модель светофора
2.Оборудование и атрибуты к сюжетно – ролевой игре «На улице города»
3.Макет «Улица»

Октябрь

Тема «Зачем нужны дорожные знаки»

Задачи:

- закрепить правила поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки – пешеходный переход; познакомить с новыми знаками – внимание, осторожно, дети;
- научить понимать и различать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей;
- формировать умение правильно реагировать на дорожные знаки;
- вырабатывать навык осознанного поведения на дороге.

Совместная деятельность педагога и детей:

1.Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»
2.Беседа «История появления в России дорожных знаков
3.Чтение и разучивание стихотворения Я. Пишумова «Город, в котором с тобой мы живем»
4.Изготовление знаков дорожного движения
5.Д/и «Дорожные знаки»
6.Д/и «Угадай, какой знак»
7.П/и – эстафета «Остановка общественного транспорта»
8.П/и «К своим знакам»
9.Развлечение «Путешествие по стране дорожных знаков»

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

- Памятка «Причины детского дорожно – транспортного травматизма»

Пополнение развивающей предметно - пространственной среды:

1.Набор дорожных знаков
2.Д/и «Дорожные знаки»
3.Плакат «Дорожные знаки», «Дорожная азбука»
4.Выставка дорожных знаков, придуманных детьми

Ноябрь

Тема «Наш город»

Задачи:

- закрепить у детей знания правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы;
- расширять знания о правилах поведения детей на улице;
- довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения;

- воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь.

Совместная деятельность педагога и детей:

1.Беседа «Улица города»
2.Беседа «История развития города»
3.Изготовление ленты времени «Город древний – город молодой»
4.С/р игра «Журналисты» - «Интервью – что я знаю о своем городе»
5.Изготовление карты-схемы «Мой микрорайон»
6.Д/и «Улица города»
7.Чтение рассказа В.Клименко «Кто важнее всех на улице»
8.П/и «Умелый пешеход»
9.Тренинг «Оказание первой помощи при травме».
10.Интегрированное мероприятие «Правила поведения на улице»

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

- Рекомендации для родителей по ПДД.

Пополнение развивающей предметно - пространственной среды:

1.Оборудование для обыгрывания проблемных ситуаций.
2.Атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Журналисты»
3.Коллаж «Город древний – город молодой»

Декабрь

Тема «Виды транспорта»

Задачи:

- закрепить представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном);
- обобщить знания об основных видах наземного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, легковой автомобиль, грузовик):
- закрепить знания об основных частях автомобиля (кабина, кузов, колеса, руль);
- познакомить детей с правилами поведения на остановке пассажирского транспорта;
- способствовать формированию культуры поведения в общественном месте.

Совместная деятельность педагога и детей:

1.Беседа «Знакомство с транспортом»
2.Прогулка к остановке «Наблюдение за городским транспортом»
3.Игра «Найди ошибку на рисунке транспорта с недостающими элементами»
4.Составление памятки «Правила пользования пассажирским транспортом»
5.Тренинг «Дорога в детский сад»
6.С/р игра «Автобус»
7.Конкурс загадок о транспорте «В гостях у Бабушки - Загадушки»

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- Папка – передвижка «Правила поведения в на улице и в транспорте».

Пополнение развивающей предметно - пространственной среды:

1.Дидактическое пособие «Транспорт нашего города»
2.Выставка старинного транспорта.

3.Конкурс творческих работ «Транспорт будущего»

Январь

Тема «Работа сотрудника ГИБДД»

Задачи:

- дать элементарные представления о работе полицейского, сотрудника ДПС;
- объяснить, в каких условиях нужна их работа, рассказать о значении жезла и жестов регулировщика.

Совместная деятельность педагога и детей:

1.Встреча с сотрудником ГИБДД
2.Чтение С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер»
3.Беседа «Из истории светофора и появления на улицах городов регулировщиков»
4.П/и «Жесты регулировщика»
5.Разучивание стихотворения С.Михалкова «Моя улица»
6.Д/и «Автотрасса»
7.Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»
8.Чтение Н.Носова «Милиционер»
9.С/р игра «Полицейский на посту»
10.Прогулка «Помни правила ГАИ. Это правила твои»

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

- Консультация «Безопасность детей на дороге».

Пополнение развивающей предметно - пространственной среды:

1.Д/и «Найди ошибку».
2.Оборудование и атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Автобус».

Февраль

Тема: "Виды перекрестков"

Задачи:

- формировать представления о перекрестке;
- закрепить правила перехода улицы по пешеходному переходу;
- закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход»;
- отрабатывать навыки движения через проезжую часть в соответствии с сигналами светофора;
- учить правильно переходить перекресток, формировать модель безопасного поведения на перекрестке.

Совместная деятельность педагога с детьми:

1.Беседа на тему «Перекресток»
2.Чтение стихотворения «Если видишь перекресток…»
3.П/и «Пешеходный переход»
4.Разгадывание кроссворда с ключевым словом «перекресток»
5.Экскурсия к перекресткам разного вида
6.Игра – тренинг «Перейди перекресток»
7.Решение проблемных ситуаций «Нарушители»

8.Работа с макетом «Перекресток»
Взаимодействие с родителями (законными представителями):
- Наблюдение за движением транспорта на перекрестках города.
- Презентация дидактических игр по ПДД
Пополнение развивающей предметно - пространственной среды:
1.Карточки с изображением перекрестков разного вида
2.Кроссворд о перекрестке
3.Изготовление макета «Перекресток»

Март
Тема «Игры во дворе»
Задачи:
- обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома;
- научить детей необходимым мерам предосторожности.
Совместная деятельность педагога и детей:
1.Беседа «Игры во дворе»
2.Рассказы детей по плану – схеме, как дети будут играть в своем дворе
3.Рассказы детей по плану – схеме «Безопасный маршрут от дома до детского сада»
4.Чтение В. Семернина «Запрещается – разрешается»
5.Коллективный коллаж «Игры детей во дворе»
Взаимодействие с родителями (законными представителями):
- Составить план – схему своего двора, определить по плану – схеме особо опасные участки и места благоприятные для различных игр.
- Составить план - схему «Безопасный маршрут от дома до детского сада»
Пополнение развивающей предметно - пространственной среды:
1.Коллаж «Игры детей во дворе»
2.Картотека игр на прогулке во дворе и в детском саду.

Апрель
Тема «Мой друг – велосипед»
Задачи:
- познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде;
- научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде;
- пропаганда знаний по правилам поведения на дорогах;
- формировать умение самостоятельно вести поисково-исследовательскую деятельность, презентовать ее результаты.
Совместная деятельность педагога и детей:
1.Мини-проект «Добрый друг на колесах»
2.Чтение стихотворения В.Кожевникова «Машина моя»
3.Беседа «Маленькие велосипедисты»
4.Решение проблемных ситуации, возникающих при катании на велосипеде.
Взаимодействие с родителями (законными представителями):

- Выступление на родительском собрании «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода».
- Веселые старты на велосипедах (по возможности).

Пополнение развивающей предметно - пространственной среды:

1.Коллаж «Путешествие в прошлое велосипеда».
2.Фотовыставка «Безопасный добрый друг».

Май

Тема: "Знаем правила движенья, как таблицу умноженья"

Цель: обобщение знаний детей по правилам дорожного движения.

1.Просмотр обучающей программы «Азбука безопасности»
2.Развлечение «Путешествие в страну знакографию»

Планирование игровой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

№ п\п	Название игры	Программное обеспечение
СЕНТЯБРЬ –НОЯБРЬ		
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.		
1	«Ловишки».	**Цель:** развитие бега, ловкости.
2	«Бездомный заяц».	**Цель**: развитие бега, умения прыгать на двух ногах.
3	«Море волнуется»:	**Цель:** развитие координации движений, воображения.
4	«Ловишка, бери ленту».	**Цель:** развитие бега, ловкости.
5	«Классики»	**Цель**: учить детей прыгать по клеточкам, чередуя ноги (на двух, на одной)
6	«Прыгалки»	**Цель:** учить детей прыгать через скакалку
7	«Забей гол».	**Цель:** развитие глазомера, ловкости,
8	«Бросить и поймать»	**Цель:** учить детей бросать и ловить мяч.
9	«Палочка - выручалочка	**Цель:** упражнение в беге, ловкости, смелости.
10	«Ловля обезьян»	**Цель:** учить детей показывать движения и угадывать их.
11	«Мы веселые ребята»	**Цель:** развивать прыжки, бег, ориентировка на участке
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ		
1	**Д/игра**: «Идем по ветру».	**Цель:** Поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него».
2	**Д\ игра:** «Светофор»	**Цель:** Ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.

3	**Д/ игра:** «Угадай, какой знак?»	**Цели:** Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
4	**Д/ игры:** «Школьные принадлежности», «Собери портфель».	**Цель:** Учить находить необходимые для школы предметы, вещи. Правильно их отбирать и складывать в портфель.
5	**Д/игра:** «Назови осенние месяцы».	**Цель:** Учить правильно и последовательно называть месяцы.
6	**Дидактические упражнения**: «Я живу на улице...», «Мой адрес...»	**Цель:** Продолжать учить детей правильно называть свой адрес.
7	**Д/ игра:** «Водители»	**Цели:** Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.
8	**Д/игра:** «Назови осенние явления природы».	**Цель:** Продолжать правильно по описанию называть: листопад, дождь, ветер, холод.
9	**Д/игра:** «Угадай, какие это ягоды?»	**Цель:** учить детей узнавать и называть ягоды.
10	**Д/игра:** «Что изменилось»	**Цель:** дать картинки по времени года «Осень» найти на них изменения.
11	**Д/игра:** «Назови явления природы»	**Цель:** по картинкам на тему «Осень», учить называть явления природы и объяснять их.
12	**Д/ игра:** «Кому что нужно для работы».	**Цель:** Учить детей правильно определять и называть необходимые вещи для той лил иной работы; развивать мышление.
13	**Д/ игра:** «Кто что делает».	**Цель:** Учить детей правильно определять и называть действия выполняемые при работе.
14	**Д/игра:** «Светофор», «Что я вижу в городе».	**Цель:** Учить детей правильно называть цвет на светофоре и необходимые действия. Развивать мышление, ориентировку в пространстве.
15	**Игровая ситуация:** «Ты пришел утром в детский сад».	**Цель:** Учить детей правильно вести себя при виде взрослых, сверстников и т.д.
16	**Д/ игра:** «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу»	**Цель**: Продолжать знакомить детей с правилами перехода перекрестка, регулируемого светофором. Учить соблюдать правила дорожного движения.
17	**Дидактические игры:** «От какого дерева лист», «К названному дереву беги», «Назови цветок», «Овощи и фрукты».	**Цель**: Учить детей находить, видеть, называть определенно заданные действия и выполнять их, различать деревья, цветы, овощи, фрукты.
СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ		
1	**С/р игра:** «Транспорт»	**Цель:** Активизация речи детей за счет слов: водитель, водит машину, правила дорожного движения, метро, общественный, грузовой, специальный, трасса, светофор, переход, дорожные знаки, инспектор, ГИБДД, «островок безопасности»,

		пассажиры, маршрут и т.д.
2	**С/р игра:** «Магазин»	**Цель:** Учить в игре подражать действиям взрослых, использовать приобретенные покупки по назначению.
3	**С\р игра:** «Магазин канцтоваров».	**Цель:** Учить доброжелательно здороваться, приходя в магазин, беседовать и объяснять о том, что бы хотели купить, играть с друг с другом, быть доброжелательными.
4	**С/ригра:** «Транспорт - 2»	**Цель:** Учить детей развивать сюжет и замысел игры раскрывая содержание игры в действиях и речи.
5	**С/р игра:** «Магазин - 2»	**Цель:** Закрепить знания о труде работников магазина (продавца, кассира, директора, рабочего).
6	**С/ригра:** «Транспорт - 3»	**Цель:** Дать знания о видах транспорта (воздушный, наземный, водный, подразделять его на «общественный», «грузовой», «специальный»).
7	**С/р игра:** «Детский сад»	**Цель:** Учить доброжелательно здороваться, приходя в детский сад играть с детьми, делиться игрушками.
8	**С/р игра:** «Путешествие по городу»	**Цель:** Учить детей развивать сюжет и замысел игры. Беседовать друг с другом и объяснять, то что, видишь по дороге, быть доброжелательными.
9	**С/р игра:** «Дочки-матери».	**Цель:** Закрепить обобщающее понятие «семья», «члены семьи», учить проявлять в игре формы заботы и внимания взрослых и детей друг к другу. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел. Воспитывать между детьми дружеские отношения.
10	**С/р игра:** «Строители»	**Цель:** Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии - строитель.
Декабрь- февраль		
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.		
1	**П/и:** «У кого мяч».	**Цель:**передача мяча за спиной, развитие мышц кисти рук и пальцев.
2	**П/и:** «Бездомный заяц».	**Цель:**развитие бега, умения прыгать на двух ногах.
3	**П/и**: «Караси и щука».	**Цель:** развивать бег, ловкость.
4	**П/и:** «Хитрая лиса».	**Цель:** развивать бег, ловкость. Смелость, хитрость.
5	**П/и** «Палочка — выручалочка» .	**Цель:** развитие бега, умения прыгать на двух ногах.
6	**П/и:** «Мяч водящему».	**Цель:** развивать ловкость, смелость, метание, ловлю.
7	**П/ и:** «Кот и мыши».	**Цель:** продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.
8	**П/ и:** «Найди, где спрятано».	**Цель:** учить ориентироваться в пространстве.
9	**П/ и:** «Мы -шоферы».	**Цель:** учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.
10	**П/ и**:«Горелки», «Волк во рву».	**Цель:** учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.
11	**П/ и:** «Коршун и наседка».	**Цель:** учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.
12	**П/ и:** «Ловишки с	**Цель:** учить соблюдать правила игры.

	приседаниями».	
13	**П/и:** «Светофор».	**Цель:** закреплять знания о значении светофора.
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ		
1	**Экологическая игра:** «Домашние и дикие животные».	**Цель**: Учить детей различать и называть отличия животных.
2	**Д/игра:** «Назови осенние месяцы».	**Цель:** учить детей по приметам называть осенние месяцы.
3	**Д/ игра:** «Угадай здание по описанию».	**Цель:** Учить понимать и называть отличительные признаки разных зданий.
4	**Д/ игра:** «По дороге»	**Цели:** Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.
5	**Д/игра**: «Назови животных, которые готовятся осенью к зимней спячке»	**Цель:** Продолжать обогащать знания детей о впадающих в спячку животных.
6	**Д/ игра:** «Где кто живет и что делает».	**Цель:** Продолжать учить называть место жилья, и род занятий.
7	**Экологическая игра:** «Кто где живёт».	**Цель:** Учить называть и различать домики разных животных.
8	**Д/игра:** «Каких рыб вы еще знаете».	Цель: учить находить и называть рыб по картинкам.
9	**Д/игра:** «Угадай вид транспорта по описанию	**Цель:** Продолжать учить описывать транспорт, так чтобы было понятно, для угадывания по описанию.
10	**Д/игра:** «Назови на картинки птиц».	Цель: узнавать, называть, описывать какую пользу приносят и чем питаются птицы.
11	**Д/ игра:** «Что лежит в посылке».	**Цель:** Продолжать учить называть предметы, которые можно положить в посылку. Развивать воображение.
12	**Д/И игра:** Путешествие на машинах»	**Цель:** Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.
13	**Д/игра:** «Рассказать о том, что изображено на картинке».	Цель: Учить составлять небольшой рассказ по картинке.
14	**Д/И игра:** «Найди нужный знак».	**Цели:** Закрепить у детей знание дорожной азбуки; учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге.
15	**Д/игра:** «Назови птиц перелетных».	Цель: учить называть птиц по картинкам
16	**Экологическая игра:** «Что где растёт».	**Цель:** Продолжать обогащать знания детей о разных растениях.
17	**Д/ игра:** «Кто отличник-пешеход?»	**Цели:** Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.
18	**Д/ игра:** «Для чего предназначено это здание».	**Цель:** Закреплять знания детей о разных зданиях и их предназначении.
20	**Д/ игра:** «Угадай здание по описанию».	**Цель:** Продолжать учить детей описывать разные предметы так чтобы их можно было узнать.

21	**Д/ игра:** «По дороге»	**Цели:** Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.
СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ		
1	**С/р игра:** «Детский сад»	**Цель:** Учить доброжелательно здороваться, приходя в детский сад играть с детьми, делиться игрушками.
2	**С-р игра** «Путешествие по городу».	**Цель:** Учить детей распредилять роли между собой: водитель, пассажиры; закреплять правила дорожного движения, знания о светофоре, переходе, дорожных знаках.
3	**С/р игра:** «Транспорт»	**Цель:** Активизация речи детей за счет слов: водитель, водит машину, правила дорожного движения, метро, общественный, грузовой, специальный, трасса, светофор, переход, дорожные знаки, инспектор, ГИБДД, «островок безопасности», пассажиры, маршрут и т.д.
4	**С/р игра:** «Транспорт-2»	**Цель:** Учить детей развивать сюжет и замысел игры раскрывая содержание игры в действиях и речи.
5	**С/р игра:** «Магазин игрушек»	**Цель:** Обогащать речь детей за счет слов: универсам, продавец, кассир, касса, заплатить, чек и пр. Закрепить знания о труде работников магазина (продавца, кассира, директора, рабочего).
6	**С/ригра:** «Транспорт-3»	**Цель:** Дать знания о видах транспорта (воздушный, наземный, водный, подразделять его на «общественный», «грузовой», «специальный»).
7	**С/р игра:** «Почта»	**Цель:** Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии – почтальон. Воспитывать в детях уважение к людям труда.
8	**С/р игра:** «Строители»	**Цель:** Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии - строитель.
9	**С-р игра:** «Семья».	**Цель:** Закрепить обобщающее понятие «семья», «члены семьи», учить проявлять в игре формы заботы и внимания взрослых и детей друг к другу. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел. Воспитывать между детьми дружеские отношения.
МАРТ-МАЙ		
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.		
1	**П/ игра:** «Горелки».	**Цель:** закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.
2	**П/ игра**: «Часовой».	**Цель:** учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.
3	**П/ игра:** «Пожарные на ученье».	**Цель:** учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке.
4	**П/ игра:** « Перебежки-догонялки ».	**Цель:** учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.
5	**П/ игра:** «Дружные пары».	**Цель:** учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.

6	**П/ игра:** «Мы — веселые ребята».	**Цели:** учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.
7	**П/ игра:** «Разойдись — не упади».	**Цель:** учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.
8	**П/ игра:** «Затейники».	**Цели:** учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.
9	**П/ игра:** «Коршун и наседка».	**Цели***:* учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; развивать внимание, быстроту, ловкость.
10	**П/ игра:** «Затейники».	**Цели:** учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.
11	**П/ игра:** «Краски», «Догони пару».	***Цели:*** учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места.
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ		
1	**Д/И:** «Учим дорожные знаки»	**Цель:** Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.
2	**Д/И:** «Вершки-корешки»	Цель: Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).
3	**Д/И:** «Найди нужный знак»	**Цель:** Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.
4	**Д/И:** «Правила дорожного движения»	**Цели:** Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.
5	**Д/И:** «Фрукты – овощи»	Цель игры: дифференциация сходных понятий.
6	**Д/И:** «Найди нужный знак»	**Цель:** Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.
7	**Д/И:** «Учим дорожные знаки»	**Цель:** Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.
8	**Д/И:** «Подбери слово»	**Цель:** упражнять в употреблении и согласовании относительных прилагательных с существительными*:* Сосновый – запах, бор, ствол. Сосновая – шишка, ветка, хвоя, мебель.
9	**Д/И:**«Умный словесник»	**Цель:** упражнять в подборе имен существительных; обогащать словарный запас детей.
СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ		
1	**С/р игра** «Больница»	**Цель:** Закрепить навыки вежливого обращения друг к другу, заботу о больных. Воспитывать у детей понимание значимости труда врачей, сложность их работы. Прививать детям положительные привычки поведения в общественном месте.
2	**С/р игра** «Строительство»	**Цель:** Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах. Закреплять знания о рабочих профессиях. Воспитывать уважение к труду строителей. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.
3	**С/р игра** «Транспорт»	**Цель:** Активизация речи детей за счет слов: водитель, водит машину, правила дорожного движения, метро, общественный, грузовой, специальный, трасса, светофор, переход, дорожные

		знаки, инспектор, ГИБДД, «островок безопасности», пассажиры, маршрут и т.д. Учить детей развивать сюжет и замысел игры раскрывая содержание игры в действиях и речи.
4	**С/р игра «**Магазин»	**Цель:** Обогащать речь детей за счет слов: универсам, отделы, бакалея, галантерея, кондитерская, канцелярский, мебельный, товар, продавец, кассир, касса, заплатить, чек и пр. Учить в игре подражать действиям взрослых, использовать приобретенные покупки по назначению. Закрепить знания о труде работников магазина (продавца, кассира, директора, рабочего).
5	**С/р игра** «Больница»	**Цель:** Закрепить навыки вежливого обращения друг к другу, заботу о больных. Воспитывать у детей понимание значимости труда врачей, сложность их работы. Прививать детям положительные привычки поведения в общественном месте. Обогащать речь детей следующими словами: терапевт, хирург, окулист, лор, стоматолог, рентген, операция, кабинет, инструменты и пр.
6	**С/р игра:** «Детский сад»	**Цель:** Учить доброжелательно здороваться, приходя в детский сад играть с детьми, делиться игрушками.
7	**С/р игра: «**Почта»	**Цель:** Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии – почтальон. Воспитывать в детях уважение к людям труда.
8	**С/р игра:** «Транспорт-2»	**Цель:** Учить детей развивать сюжет и замысел игры раскрывая содержание игры в действиях и речи.

Календарно – тематическое планирование по развитию речи

Номер занятия	Содержание (разделы, темы)	Оборудование
Сентябрь 1	«Подготовишки» Цель: побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить предложения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 19)
Сентябрь 2	1.Звуковая культура речи (проверочное). 2.Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Цель: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. Учить передавать художественный текс последовательно и точно, без пропусков и	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 21) Материал; рассказ К. Ушинского «Четыре

	повторений.	желания»
Сентябрь 3	1. Для чего нужны стихи? Беседа о А.С. Пушкине Цель побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. Рассказать детям о великом русском поэте, вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 23, 25)
4Сентябрь	1. Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» Цель: познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал». Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 24)
Сентябрь 5	1. Лексико-грамматические упражнения. 2. Пересказ В. Бианки «Купание медвежат» Цель: активизировать речь детей. Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 26)
Октябрь 1	1.Работа с сюжетной картинкой Цель: выяснить, как дети освоили умение улавливать картину и составлять план рассказа.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр.)
Октябрь 2	1. Заучивание стихотворения А Фета «Ласточки пропали» 2. Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду» Цель: помочь детям запомнить стихотворение А Фета «Ласточки пропали» Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 27)
Октябрь 3	1. Звуковая культура речи. 2.Составление текста поздравления . Цель: совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Учить составлять тексты- поздравления.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 28)
Октябрь 4	1. Русские народные сказки. 2 Сочинение сказки на тему: «Как ежик выручил зайца» Цель: выяснить знают ли дети русские народные	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 30)

	сказки. Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей. Их поступки, переживания	
Ноябрь 1	1. Сегодня так светло кругом! Цель: познакомить детей со стихами об осени, пробщая их к поэтической речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 35, 36)
Ноябрь 2	1. Звуковая культура речи. Работа над предложением 2. Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» Цель: совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 37) Наглядный материал: картина «Лиса с лисятами»
Ноябрь 3	1. Пересказ рассказа В Сухомлинского «Яблоко и рассвет» 2.Лексические игры и упражнения Цель: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 39,40)
Ноябрь 4	1. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…» Цель: развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 42)
Декабрь 1	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» Цель: учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 45)
Декабрь 2	1. Звуковая культура речи. 2. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» Цель: продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. Рассказать детям о писателе, помочь	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 46,47)

	вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок»	
Декабрь 3	1. Пересказ сказки «У страха глаза велики» Цель: учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 48)
Декабрь 4	1. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Цель: развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение. Повторить с детьми любимые стихотворения	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 51)
Декабрь 5	1. Новогодние встречи Цель: совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Вспомнить с детьми любимые эпизоды из жизни	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 54)
Январь 2	1. Здравствуй гостья-зима! 2. Лексические игры и упражнения Цель: познакомить детей со стихотворениями о зиме. Активизировать словарный запас детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 55,56)
Январь 3	1. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» Цель: познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 57, 55)
Январь 4	1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» 2. Звуковая культура речи Цель: вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказки «Никита Кожемяка» Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 58)
Февраль 1	1. Работа по сюжетной картине Цель: совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составить план рассказа 2. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник» Цель: познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 59,60)
Февраль 2	1. Лексические игры и упражнения	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду.

	Цель: обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи 2. Составление рассказа «Как ежик попал в беду» по серии сюжетных картинок Цель: обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста	Подготовительная к школе группа» (стр. 61) О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» (стр. 181)
Февраль 3	1. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» Чтение рассказа Е Воробьева «Обрывок провода» Цель: совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 62)
Февраль 4	1. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Цель: приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 63, 64)
Март 1	Чтение сказки В Даля «Старик –годовик» 2. Сочинение сказки на заданную тему. Цель: совершенствовать диалогическую речь детей. Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 65)
Март 2	1. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» 2. Лексические игры и упражнения Цель: познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения. Активизировать речь детей	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 66,67)
Март 3	1. Весна идет, весне дорогу! 2. Чтение былины «Садко»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 68,71)

	Цель: познакомить детей со стихотворением о весне , приобщение их к поэтическому складу речи. Познакомить детей с былиной «Садко»	
Март 4	1. Чтение сказки «Снегурочка» 2.Лексико-грамматические упражнения Цель: познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 71)
Март 5	1. Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» Цель: учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты текста	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 72)
Апрель 1	1. Рассказы по картинкам Цель: продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 73)
Апрель 2	1. Звуковая культура речи. 2. Пересказ сказки «Лиса и козел» Цель: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 74,75)
Апрель 3	1. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» 2. Звуковая культура речи Цель6 помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная , но у всех она одна»), запомнить произведение Цель: совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 76,78)
Апрель 4	1. Весенние стихи 2. Беседа о книжных иллюстрациях Цель: помочь почувствовать удивительную неповторимость стихов о весне. Учить воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 79)

Май 1	1. Лексико-грамматические упражнения. 2. Составление рассказа на тему «Веселое настроение» Цель: активизировать речь детей. Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 80)
Май 2	1. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» Цель: продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 81)
Май 3	1. Повторение стихотворения З. Александровой «Родина» 2.В. Катаев «Цветик-семицветик» Цель: помочь детям понять смысл стихотворения и запомнить произведение. Подвести к пониманию нравственногосмысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания о жанровых особенностях сказки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 76)
Май 4	Мониторинг	

Календарно – тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром

Месяц, неделя	Тема
Сентябрь 1 неделя	День знаний. Дорожная азбука
Сентябрь 2 неделя	В дружбе сила
Сентябрь 3 неделя	Наши права
Сентябрь 4 неделя	Мой город
Сентябрь 5 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.
Октябрь 1неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
Октябрь 2неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.
Октябрь 3 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.
Октябрь 4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы
Ноябрь 1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных
Ноябрь	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к

3 неделя	зиме.
Ноябрь 4 неделя	Наши замечательные мамы.
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.
Декабрь 2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
Декабрь 3неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
Декабрь 4 неделя	Труд на селе зимой
Декабрь 5 неделя	Новый год
Январь 2 неделя	Зимние забавы
Январь 3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия
Январь 4 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия
Февраль 1 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.
Февраль 2 неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши
Февраль 3 неделя	«День защитника Отечества».
Февраль 4 неделя	Бытовые приборы
Март 1неделя	. Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.
Март 2неделя	Наша Родина — Россия
Март 3 неделя	Москва — столица России
Март 4неделя	Продукты питания
Март 5 неделя	Комнатные растения, размножение, уход.
Апрель 1 неделя	В здоровом теле - здоровый дух. Части тела человека
Апрель 2 неделя	«Откуда хлеб пришел?»
Апрель 3 неделя	Космос. Первые космонавты
Апрель 4 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной.
Май 1 неделя	День весны и труда День Победы
Май 2 неделя	Край, в котором мы живем.
Май 3 неделя	Планета Земля.

Май 4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности

Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

№ занятия	Тема, программные задачи	Предполагаемые методические приёмы	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
Сентябрь занятие1	Мониторинг		
Сентябрь занятие 2	«Путешествие в математику» Программное содержание: Выявить уровень развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. (Состав чисел первого десятка из двух меньших, классификация фигур по двум свойствам цвет и форма). Воспитывать выдержку	1. Игровое упражнение «Примеров много – ответ один». 2. Динамическая пауза. 3. Р/ игра «Игра с двумя обручами»	1. Совместная деятельность в группе Развивающие игры: «Сколько - какие», «Рассеянный художник».
Сентябрь занятие3	«Играя, занимаемся» Программное содержание: Дать детям представление о том, что при увеличении любого числа на единицу всегда получается следующее по порядку число. Упражнять детей в установлении отношений между тремя предметами по величине (по представлению). Развивать логическое мышление	1. Игровое упражнение «Сколько стало». 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Игровое упражнение «На один больше или меньше». 4. Динамическая пауза 5. Игровое упражнение «Собери пирамидку». 5. Р/игра «Целое из	В группе. Развивающие игры: «Сколько – какие», «Объедини в группы».

		частей». 6. Итог.	
Сентябрь занятие4	«Образование чисел» Программное содержание: Учить детей устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине, вверху (над) внизу (под), слева, справа. Закрепить знания об образовании чисел 6, 7, 8. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах первого десятка.	1. Зрительный диктант. 2. Игровое упражнение «Кто быстрее назовёт». 3. Игровое упражнение «Какое число больше - меньше). 4. Динамическая пауза. 5. Работа с карточками. 6. Числовая лесенка. (Палочки Кюизенера). 7. Итог	В группе. Развивающие игры: «Сколько – какие», «Объедини в группы».
Сентябрь Занятие5	«Путешествие в город математических загадок» Упражнять детей в количественном и порядковом счёте. Учить детей при измерении длины предметов пользоваться условной меркой. Закрепить знания детей о составе чисел 3 и 4 из двух меньших. Развивать мышление. Формировать навык самоконтроля.	1. Игровое упражнение «Кто знает, тот и отвечает». 2.Работа с раздаточным материалом: дети измеряют условной меркой дорожки. (100) 3. Физминутка 4. Игровое упражнение «Подбери фигуры по цвету». 5. Работа с демонстрационным материалом «Состав числа из двух меньших». 6. Р/игра «Танграм». 7. Итог	На прогулке. Рисуем цифры на песке. В группе. Р/ игра «Примеров много - ответ один»
Октябрь Занятие6	«Приложение» Программное содержание: Познакомить детей с количественным составом чисел 6, 7 из единиц. Закрепить умение пользоваться приёмом приложения для установления равенства совокупностей; напомнить детям основное правило счёта; продолжать развивать представление о независимости числа предметов от их размеров; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине и высоте, развивать внимание.	1. «Числовая лесенка». (Палочки Кюизенера). 2. Игровое упражнение «Сколько предметов». 3. Игровое упражнение «Поровну». 4. Динамическая пауза. 5. Игровое упражнение «Всех по 6». 6. Р/ игра «Длиннее, короче». 7. Итог	В группе. Развивающие игры: «Сколько – какие», «Объедини в группы»
Октябрь Занятие7	«Учимся считать» Программное содержание: Учить детей определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа: (в верхнем левом, правом углу). Закрепить представление об образовании чисел первого десятка. Продолжать учить воспроизводить множество, в котором на один предмет больше	1. Р/игра «Что изменилось». 2. Игровое упражнение «На один больше». 3. Игровое упражнение «Столько – сколько». 4. Динамическая пауза. 5. Игровое упражнение «Сколько звуков услышишь».	Развивающие игры: «Кто знает, тот дальше считает», «Шашки», «Игры с одним обручем».

	или меньше.	6. Итог	
Октябрь Занятие8	«Смежные числа» Программное содержание: Учить детей сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого. Формировать представление о постоянстве связей и отношений между смежными числами. Развивать внимание, мышление. Формировать умение выполнять самооценку	1. Игровое упражнение «Сравни и докажи». 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Игровое упражнение «Будь внимательным». 4. Динамическая пауза. 5. Р/игра «Найди отличия». 6. Р/игра «Составь целое»	
Октябрь Занятие9	«Состав числа» Программное содержание: Познакомить детей с составом числа 10 из единиц. Упражнять в умении воспроизводить количество предметов на один больше, меньше, чем дано. Закрепить умение в сопоставлении 10 предметов по длине; развивать глазомер, мышление.	1. «Числовая лесенка» (Палочки Кюизенера). 2. Игровое упражнение «Разложи по порядку». 3. Динамическая пауза. 4. Игровое упражнение «На один больше». 5. Р/игра «Сколько – какие»	Развивающие игры: «Кто знает, тот дальше считает»
Ноябрь занятие 10	«Давайте поиграем» Программное содержание: Познакомить детей с тетрадью в клетку. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку. Формировать восприятие формы, упражнять в классификации геометрических фигур по двум свойствам цвету и форме. Развивать внимание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	1. Игровое упражнение «Будь внимательным» (знакомство с тетрадью в клетку, выполнение заданий: обведи 1 клетку в середине…) 2. Динамическая пауза. 3. Р/игра «Игра с двумя обручами». 4. Игра «Найди отличия».	На прогулке. Игра «Найди отличия». (Сравнение деревьев одной породы). В группе. «Играем в школу»
Ноябрь занятие 11	«Правило счёта» Программное содержание: Дать представление о количественном составе чисел 8 и 9 из единиц. Закрепить представление об основном правиле счёта: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропускать, ни один предмет и не считать дважды. Уточнить представление о том, что число предметов не зависит от их расположения; Развивать мышление, внимание	1. Игровое упражнение «Считай, но не пропускай». 2. Игровое упражнение «Столько, сколько звуков услышишь». 3. Динамическая пауза. 4. Игровое упражнение «Найди парную картинку». 5. «Отсчитай 7 палочек и сделай 2 квадрата». 6. Числовая лесенка (Палочки Кюизенера) 7. Итог.	1. Игры на прогулке: «Кто знает, тот дальше считает», «Круг, квадрат, треугольник». 2. Совместная деятельность в группе «Рисуем предметы разной длины»
Ноябрь занятие 12	«Смежные числа» Программное содержание: Учить детей сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого. Учить детей составлять и решать простые	1. Игровое упражнение «Сравни и докажи». 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Игровое упражнение «Будь внимательным». 4. Динамическая пауза.	

	арифметические задачи на сложение. Формировать представление о постоянстве связей и отношений между смежными числами. Развивать внимание, мышление. Формировать умение выполнять самооценку.	5. Р/ игра «Найди отличия». 6. Р/игра «Составь целое»	
Ноябрь занятие 13	Смежные числа». Программное содержание: Упражнять детей в сравнении смежных чисел с опорой на наглядный материл; развивать представление о разностных отношениях между смежными числами. Закреплять навыки порядкового счёта. Упражнять в установлении отношений между предметами по ширине. Развивать память, мышление	1. Игровое упражнение «Не ошибись». 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Р/игра «На один больше». 4. Динамическая пауза. 5. Игровое упражнение «Порядковый счёт». 6. Игра «Подбери по образцу». 7. Р/игра «Что изменилось». 8. Итог	
Декабрь занятие 14	«Знакомство с минусом» Программное содержание: Познакомить детей с математическим знаком «минус». Учить детей решать и составлять задачи на вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на плане (знакомство с планом детского сада). Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку. Формировать умение оценивать выполненное задание самостоятельно.	1. Р/игра «Больше - меньше». 2. Решение и составление задач на вычитание с использованием демонстрационного материала. 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Динамическая пауза. 5.Игровое упражнение «Помогите Буратино ориентироваться в детском саду». 6. Работа в тетрадях в клетку. 7. Итог.	На прогулке. «Найди мяч» игровое упражнение на умение ориентироваться на местности по плану
Декабрь занятие 15	«И учёба, и игра, и математика» Программное содержание: Дать детям представление об арифметической задаче. Учить детей составлять простые арифметические задачи на сложение; понимать отличие задачи от рассказа. Совершенствовать умение составлять числа от 3 до 10 из двух меньших чисел. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать интерес к учебной деятельности.	1. Игровое упражнение «Не ошибись». 2. Р/ игра «Назови соседей числа…». 3. Решение задач. 4. Динамическая пауза. 5. Составление детьми задач на сложение. 6. Работа в тетрадях в клетку. 7. Итог.	1. Р/игра «Рассеянный художник». 2. «Давайте поиграем». (математические игры для дошкольников А. А. Столяр) 3. «Сколько какие», игровое упражнение, на умение составлять число из двух меньших. (с осенними листьями). 4. Индивидуальная работа: работаем в

			тетрадях в клетку
Декабрь занятие 16	«Арифметические задачи на сложение» Программное содержание: Продолжать учить детей решать простые арифметические задачи на сложение. Закрепить знания о геометрических фигурах. Упражнять в группировке блоков по наличию /отсутствию одного свойства. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение слушать и слышать, выполнять задание	1. Игровое упражнение «Дорисуй пропущенное изображение» 2. Р/игра «Сколько?» (ЛБД). 3.Решение арифметических задач на сложение. 4. Динамическая пауза. 5. Составление детьми задач на сложение с заданными числами. (103) 6. Итог.	1. Игры с ЛБД (Логические блоки Дьенеша): «Угадай цвет», «Дружат - не дружат»
Декабрь занятие 17	«Симметрия» Программное содержание: Закрепит умение решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение формировать ЛБД по 3 свойствам. Упражнять в порядковом счёте предметов. Продолжать упражнять в зарисовке геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Формировать умение оценивать выполненное задание самостоятельно.	1. Игровое упражнение «Назови пропущенное число». 2. Игровое упражнение «Какой по счёту». 3. Решение арифметических задач. 4. Работа в тетрадях в клетку: задание нарисовать прямоугольник, стороны которого 2 и 4 клетки. 5. Игра «Зеркало». (106) 6. Итог.	1. «Игра с двумя обручами» (ЛБД) «Давайте поиграем». (Математические игры для дошкольников А. А. Столяр)
Январь занятие 18	«Условная мерка» Программное содержание: Продолжать учить детей решать простые арифметические задачи с использованием наглядности. Упражнять в измерении длин предметов с помощью условной мерки. Развивать умение преобразовывать фигуры. Формировать навык самоконтроля.	1. Игровое упражнение «Состав числа 8». 2. Графический диктант. 3. Решение задач. 4. Гимнастика для глаз «Помоги Мальвине» (лабиринт). 5. Измерение длины стороны квадрата. 6. Преобразование фигур (счётные палочки). 7. Итог	1. Игры с палочками Кюизенера (Цифры)
Январь занятие 19	«Последовательность» Программное содержание: Продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел; развивать понимание взаимно – обратных отношений между числами в пределах десяти. Развивать умение объединять предметы в группы по определённому свойству	1. «Числовая лесенка» 2. Работа с раздаточным материалом: «Соседи числа». 3. Динамическая пауза. 4. Игровое упражнение «Сколько и насколько». 5. Р/игра «Заполни пустые клетки»	1. Р/игра «Рассеянный художник». «Давайте поиграем» (математические игры для дошкольников А. А. Столяр) 2. И/у «Сколько какие» на умение составлять число из двух меньших. (с осенними листьями).
Январь	«Путешествие в страну геометрия»	1. Игровое упражнение	В группе. Игры на

занятие 20	Программное содержание: Закрепить знания детей о квадрате и прямоугольнике; учить обводить модели этих фигур и заштриховывать. Упражнять в проведении прямых линий сверху вниз и слева направо. Упражнять в увеличении и уменьшении числа на один. Развивать логическое мышление	«Квадрат – прямоугольник». 2. Работа в тетрадях в клетку. Задание: «Обведи фигуру и заштрихуй». 3. Динамическая пауза. 4. Р/игра «Больше – меньше». 5. Р/игра («Давайте поиграем» -13). «Сравни и заполни». 6. Итог.	развитие внимания, мышления: «Что изменилось», «Найди отличия»
Февраль занятие 21	«Многоугольники» Программное содержание: Познакомить с числами 16-20; закрепить навыки счёта в пределах 20. Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание. Формировать представление о многоугольниках. Упражнять в умении группировать по наличию/ отсутствию двух свойств. ЛБД. Формировать навык самоконтроля	1. Игровое упражнение «Считаем до 15». 2. Решение примеров на сложение и вычитание. 3. Графический диктант. 4. Динамическая пауза. 5. Составление чисел от 16 до 20. (счётные палочки). 6. Игровое упражнение «Многоугольники».	Логические игры с ЛБД; палочками Кюизенера.
Февраль занятие 22	«Треугольник» Программное содержание: Уточнить представление детей о треугольнике; упражнять в зарисовке треугольника на бумаге в клетку. Учить детей называть предыдущее и последующее число; понимать выражения: «до» и «после». Закрепить навыки счёта в пределах двадцати. Развивать логическое мышление.	1. Игровое упражнение «Треугольник». 2. Работа с раздаточным материалом: «Раздели квадрат пополам, и получи 2 треугольника». 3. Динамическая пауза. 4. Работа в тетрадях в клетку: зарисовка квадратов и треугольников. 5. Гимнастика для глаз. 6 . Игровое упражнение «Соседи числа». 7. Р/игра «Кто знает, тот дальше считает»	Работа с раздаточным материалом: «Раздели квадрат пополам, и получи 2 треугольника».
Февраль занятие 23	«В стране математических загадок» Программное содержание: Упражнять в решении простых арифметических задач. Формировать умение сопоставлять заданную фигуру с образом, требуемым по условиям. (М). Развивать логическое мышление. Формировать умение оценивать выполненное задание самостоятельно	1. Игровое упражнение «Отгадай загадку». 2. Составление детьми задач с заданными равенствами и решение 3. Игровое упражнение «Сколько треугольников можно построить из 6 палочек.	В группе. Игры со счётными палочками

Февраль занятие 24	«Второй десяток» Программное содержание: Познакомить детей с образованием чисел второго десятка; учить считать до 15, обозначать количество предметов от 11 до 15 цифрами. Упражнять в умении решать и составлять простые арифметические задачи с заданными равенствами. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.	1. Игровое упражнение «Весы». 2. Р/игра «Сколько какие». 3. Решение задач с заданными равенствами. 4. Физминутка. 5. Рассказ педагога об образовании второго десятка. 6. Итог	В группе. Игры на развитие внимания, мышления: «Что изменилось», «Найди отличия», «Весы»
Март занятие 25	«Счёт прямой и обратный» Программное содержание: Закрепить навыки прямого и обратного счёта в пределах 10. Уточнить представление детей о треугольнике; упражнять в зарисовке треугольников на бумаге в клетку и заштриховке их наклонными линиями. Закрепить навыки порядкового счёта, умение определять пространственные отношения (за, перед, между). Развивать мышление	1. Игровое упражнение «Считаем до 10 и обратно». 2. Работа в тетрадях в клетку: зарисовка равнобедренных треугольников и штриховка фигур. 3. Динамическая пауза. 4. Игровое упражнение «Не ошибись». 5. Работа с палочками Кюизенера	
Март занятие 26	«Учимся измерять» Программное содержание: Учить детей измерять с помощью линейки, результаты измерения отмечать числом. Упражнять в умении называть числа второго десятка. Закрепить умение заштриховывать предметы в соответствии с образцом. Упражнять в умении решать простые арифметические предметы. Развивать логическое мышление	1. Игровое упражнение «Назови правильно». (13) 2. Работа с карточками. 3. Измерение длин полосок с помощью линейки (111) 4. Динамическая пауза. 5. Игра «Займи своё место». 6. Игры со счётными палочками на преобразование фигур. 7. Итог	На прогулке. Измеряем длину и ширину песочницы с помощью линейки.
Март занятие 27	«Круглый год» Программное содержание: Закрепить знания детей о временах года и месяцах года. Упражнять в умении измерять длину предметов с помощью линейки. Развивать внимание, сообразительность. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.	1. Игровое упражнение «На один больше». 2. Загадывание загадок на сообразительность. 3. Работа на местах. (Измерение длины предметов). 4. Динамическая пауза. 5. Работа в тетрадях в клетку. (112) 6. Р/игра «Месяцы». 7. Итог	В группе. Р/игра «Когда это бывает», «Месяцы». На прогулке. Беседа «Приметы зимы»
Март занятие 28	«Целое и его части» Программное содержание: Учить детей делить предметы на две равные части. Упражнять в умении называть числа второго десятка. Продолжать учить детей решать	1. Игровое упражнение «Сколько палочек». 2. Графический диктант. 3. Решение задач на сообразительность.	В группе. Развивающие игры с блоками Дьенеша.

	задачи на сообразительность. Закрепить умение работать в тетради в клетку. Упражнять в умении воссоздавать образы по их составляющим. Развивать мышление, внимание.	4. Динамическая пауза. 5. Деление целого на части. Работа на местах с раздаточным материалом 6. Р/игра «Колумбово яйцо». 7. Итог.	
Март занятие 29	«Часы» Программное содержание: Учит детей делить предметы на четыре части. Продолжать учить детей работать в тетради в клетку. Развивать внимание, мелкую моторику, мышление. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.	1. Рассказ воспитателя о часах. 2. Рассматривание различных часов. 3. Р/игра «Лабиринты». 4. Работа детей в тетрадях в клетку. 5. Динамическая пауза. 6. Работа детей с логическими квадратами. (Карточки на каждого ребёнка) 7. Работа с раздаточным и демонстрационным материалом. (Деление целого на части)	В группе. Развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Логические квадраты».
Апрель занятие 30	«Играя, развиваемся» Программное содержание: Закрепить навыки счёта в пределах 20. Упражнять в решении арифметических примеров. Совершенствовать умения в воссоздании фигур силуэтов. Упражнять в умении ориентироваться на плане. Продолжать формировать умение оценивать выполненное задание самостоятельно.	1. Две команды детей, каждая придумывает себе математическое название. 2. Игровое упражнение «Разложи по порядку». 3.«Реши пример». Работа с карточками. 4. «Расставь знаки». 5. Самостоятельная работа детей. 6. «Составь 3 квадрата из 10 палочек. 7. «Найди конверт с заданием». 8. «Монгольская игра». 9. Итог.	На прогулке. «Математическая эстафета». В группе игра: «Танграм»
Апрель занятие 31	«Замещение» Программное содержание: Продолжать учить устанавливать связи между числами. Упражнять в умении классифицировать предметы по нескольким свойствам. Продолжать учить детей решать и составлять арифметические задачи. Развивать умение выделять и обозначать свойства. (ЛБД). Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги	1. Игровое упражнение «Установи взаимосвязь». 2. «Какую пуговицу потерял Рассеянный». 3. Составление и решение задач на наглядной основе. Динамическая пауза . 4. «Найди свой домик». 5. Игровое упражнение «Футбол»	В группе. Игры с логическими квадратами. На прогулке. Составить и решить задачу о птицах.
Апрель занятие 32	«Последовательность» Программное содержание: Закрепить знания о последовательности чисел;	1. Р/игра «Назови пропущенное число». 2. Игровое упражнение «Зарисуй квадрат с	

	упражнять в зарисовке квадратов и кругов на листе бумаги в клетку. Упражнять в счёте предметов. Развивать внимание, мышление.	заданной стороной». 3. Динамическая пауза. 4. Работа в тетрадях: зарисовка кругов в квадрате. 5. Игровое упражнение «Подели на группы и задай вопрос». 6. Итог	
Апрель занятие 33	«Придумываем задачи» Программное содержание: Учить детей самостоятельно придумывать тему и содержание задачи по указанным числовым данным. Упражнять в умении решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность решения. Воспитывать интерес к математике.	1. Р/игра «Найди недостающую фигуру». 2. Игровое упражнение «Придумай задачу». 3. Динамическая пауза. 4. Игровое упражнение «Зарисуй задачу». 5. Итог	1. Р/игры «Почини одеяло», «Рассеянный художник»
Май занятие 34	«Овал» Программное содержание: Упражнять детей в определении количества групп и количества предметов в группах. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку. Уточнить представление об овале. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Развивать внимание.	1. Игровое упражнение «Группы и предметы. 2. Работа в тетрадях в клетку: «Зарисовка прямоугольников и овалов». 3. Динамическая пауза. 4. Измерение длины и ширины предметов с помощью условной мерки. 5. Р/игра «Найди отличия». 6. Итог	1. Игры на прогулке: «Кто знает, тот дальше считает», «Круг, квадрат, треугольник». 2.Совместная деятельность в группе «Рисуем предметы разной длины..»
Май занятие 35	«Деление предметов» Программное содержание: Познакомить детей со способами деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки. Закрепить знания детей о последовательности дней недели. Развивать память, мышление	1. Игровое упражнение «Не ошибись». (Деление предметов на части). 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Динамическая пауза. 4. Р/игра «Лови, бросай дни недели называй». 5. Р/игра «Что изменилось»	
Май занятие 36	«Учимся вычислять» Программное содержание: Продолжать учить детей соотносить количество предметов и число, обозначать данное количество цифрой. Совершенствовать навыки счёта и вычислений. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить умение измерять длину и ширину предметов. Развивать внимание, зрительную память, мышление.	1. Игровое упражнение «Исправь ошибку» 2. Р/ игра «Цепочка». 3. Игровое упражнение «Делай, как я». 4. Динамическая пауза. 5. Работа в тетрадях: «Заштрихуй фигуры по образцу». (113) 6. Графический диктант. 7. Измерение детьми длины, ширины и высоты коробок с помощью линейки. 8.Итог	В группе. Развивающие игры с блоками Дьенеша. (М- 43) На прогулке. Предложить детям измерить глубину снежного покрова
Май	«Путешествие в математику»	1. Игровое упражнение	Совместная

занятие 37	Программное содержание: Выявить уровень развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. (Состав чисел первого десятка из двух меньших, классификация фигур по двум свойствам цвет и форма). Воспитывать выдержку.	«Примеров много – ответ один». 2. Динамическая пауза. 3. Р/игра «Игра с двумя обручами»	деятельность в группе. Развивающие игры: «Сколько - какие», «Рассеянный художник»

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РАЗДЕЛУ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»- РИСОВАНИЕ

	Формы организации педагогического процесса, тематика	Задачи	Информационно-методическое обеспечение
Сентябрь Занятие 1	Рисование. «Что мы умеем и любим рисовать»	Учить отражать свои впечатления в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Акварель, гуашь, лист бумаги чуть больше альбомного, карандаши, кисти, банки с водой
Сентябрь занятие 2	Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью по-разному (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать хорошо сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Квадрат размером 20Х20 см белой бумаги или любого светлого тона, гуашь, палитра, салфетки .
Сентябрь занятие 3	Рисование. «Город (село) вечером»	Учить детей передавать картину вечернего города, его цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе бумаги. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить детей оценивать выразительное решение темы.	Бумага темная, гуашь
Сентябрь	Рисование.	Показать выразительные	Графитные карандаши

занятие 4	«выразительный и ловкий карандаш»	возможности хорошо знакомого им изобразительного материала-карандаша. Научить, по- разному регулируя силу нажима на карандаш, закрашивать контурные рисунки, смешивать цвета, как краски. Закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами.	«Т» и «М», набор цветных карандашей, иллюстрации, выполненные карандашом, бумага.
Сентябрь Занятие 5	Рисование. «Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит, Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов (темно-коричневую, темно-серую, черную, зеленовато-серую) и различные приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	Бумага размером в альбомный лист или немного больше, гуашь
Октябрь Занятие 6	Рисование. «Цветок»	Учить детей передавать характерные особенности цветов : форму лепестков, листьев, их цвет. Продолжать знакомить детей с акварельными красками, учить способам работы с ними.	Цветы двух оттенков. Белая бумага размером 1/2 листа, акварельные краски, палитры.
Октябрь Занятие 7	Рисование «Выставка- продажа цветов»	Вызвать интерес к изображению цветов. Научить нескольким приёмам изображения цветов и помочь детям добиться выразительной, изящной передачи цветов в рисунке. Учить детей композиции. Подвести к пониманию необходимости осуществления действий контроля (сравнение, сопоставление того, что сделано, с заданной формой, определение несоответствия и его устранение).	Вазы для цветов простой формы, бумага белая размером чуть меньше писчего листа гуашь, палитра.
Октябрь Занятие 8	Декоративное рисование. «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом многих декоративных изделий). Использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшать ветку	Гуашь, кисти тонкие, листы бумаги в виде полосы (20—22 см длиной и 10—12 см шириной).

		элементами слева и справа). Воспитывать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	
Октябрь занятие 9	Декоративное рисование. «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом многих декоративных изделий). Использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшать ветку элементами слева и справа). Воспитывать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	Гуашь, кисти тонкие, листы бумаги в виде полосы (20—22 см длиной и 10—12 см шириной).
Ноябрь Занятие 10	Рисование. «Поздняя осень»	Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Цветные восковые мелки, акварель, гуашь, листы бумаги больше альбомного.
Ноябрь Занятие 11	Рисование. «Учимся красиво раскрашивать карандашами»	Ознакомить детей с несколькими приёмами закрашивания карандашами: тушёвкой и штриховкой. Побуждать к выполнению правил закрашивания, добиваясь выразительной передачи оттенков одного цвета и впечатления округлости при раскраске круглой формы.	Бумага белая или цветная мягких тонов размером чуть больше альбомного листа, цветные карандаши
Ноябрь Занятие 12	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, учить выделять характерные особенности городецкой росписи. Учить создавать росписи по мотивам городецкой, передавая ее характерные особенности, смешивать цвета красок.	Можно дать детям и какой-то конкретный образец (предмет, расписанный городецкой росписью: доска, солонка и др.), предложить выполнить этот узор на бумаге соответствующего

			формата. Полоска бумаги тонированная в цвет светлого дерева размером 10х23 см. Гуашь в соответствии с колоритом городецкой росписи, палитры.
Ноябрь Занятие 13	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжить знакомство с городецкой росписью. Закреплять знания детей о характерных особенностях этой росписи: ее колорите, составных элементах, композиции. Учить создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре	Предметы городецкой росписи с более сложным узором, чем на предыдущем занятии. Гуашь, палитры, полоска бумаги размером 10х23 см.
Декабрь Занятие 14	Рисование. «Зимний пейзаж (по мотивам песенок о зиме)»	Учить детей передавать в рисунке образы знакомых песен, уметь выбирать изобразительное содержание и отражать в рисунке наиболее характерное. Закреплять приемы работы краской, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Гуашь, графитный карандаш, палитры
Декабрь Занятие 15	Рисование. «Девочка и мальчик пляшут на музыкальном занятии»	Учить передавать в рисунке различие одежды девочки и мальчика, движения фигур. Упражнять в рисовании карандашами и закрашивании	Лист бумаги размером в альбомный, карандаши цветные и графитные
Декабрь Занятие 16	Рисование. Декоративная композиция по мотивам дымковских изделий. «Барышни»	Учить создавать декоративную композицию: располагать на листе бумаги фигуры барышень; передавать их форму и пропорции. Закреплять умение рисовать фигуры простым карандашом и закрашивать красками. Развивать движение руки: разнонаправленные повороты, плавность, слитность. Учить передавать характерные особенности определенного вида декоративного искусства.	Дымковские изделия и иллюстрации. Бумага цветная 2—3 тонов размером больше обычного листа, гуашь разных цветов.
Декабрь Занятие 17	Рисование. «Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить хорошо располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять	Бумага цветная мягкого тона размером больше обычного листа, гуашь, грахитный карандаш

		свой выбор.	
Январь Занятие 18	Рисование по замыслу	Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение. Закреплять технические навыки рисования красками.	Гуашь, бумага различных оттенков и размеров, палитры.
Январь Занятие 19	Рисование декоративно-сюжетной композиции. «Кони пасутся» (или «Лани гуляют»)	Учить составлять ком позицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе бумаги. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением, закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Бумага светлого тона, графитный карандаш, гуашь, палитры
Январь Занятие 20	Декоративное рисование. «Букет в холодных тонах (По мотивам украинской росписи)»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Совершенствовать плавные, слитные движения.	Бумага белая или тонированная (светло-голубого и светло-сиреневого цвета) размером в альбомный лист, гуашь, палитры.
Февраль Занятие 21	Рисование. «Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавать строение разнообразных деревьев. Учить рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие.	Угольный карандаш «Ретушь», гуашь белая, бумага бледно-серого цвета.
Февраль Занятие 22	Рисование с натуры. «Комнатное растение»	Учить детей передавать характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Учить видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе. Закреплять умение хорошо располагать изображение на листе.	Комнатное растение (типа аспарагуса, традесканции), цветные карандаши, альбомные листы бумаги
Февраль Занятие 23	Декоративное рисование по хохломской росписи	Учить рисованию волнистой линии, коротких завитков и травинок слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, умение пере	Полоска желтой и лист белой бумаги для упражнений (на каждого), гуашь зеленая, желтая, красная и черная, предметы с хохломскими узорами

		давать колорит хохломы.	
Февраль Занятие 24	Рисование. «Наша армия родная (По стихотворению С. Михалкова)»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	Бумага белая размером в писчий лист, цветные карандаши или краски (на выбор).
Март Занятие 25	Рисование. «Картинка про то, как я дарю маме букет цветов»	Учить детей рисовать фигуры людей, правильно пере давая их пропорции и различия по величине (взрослый человек и ребенок). Закреплять умение изображать простейшие движения фигуры, хорошо располагать фигуры на листе бумаги. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Альбомный лист бумаги, гуашь или акварель, графитный карандаш
Март Занятие 26	Декоративное рисование. «Завиток»	Продолжать знакомство с хохломской росписью. Учить свободно и легко (концом кисти) рисовать завитки в разные стороны. Развивать разнонаправленные слитные, плавные движения руки, зрительный контроль за ними. Закреплять умение создавать декоративный рисунок, украшая завиток ягодами, цветами, листьями, усиками и т.п. Упражнять в рисовании гуашью. Развивать чувство цвета, умение красиво подбирать краски в соответствии с хохломским колоритом.	Бумага черная и охристая в форме кругов и полос, гуашь.
Март Занятие 27	Рисование. «Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, рисовать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять изображение в определенной цветовой гамме (в теплой — дворец Солнца, в холодной — дворец Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, воспитывать творческое воображение.	Бумага бледно-желтого, бледно-оранжевого или бледно-голубого цвета (на выбор) размером больше обычного писчего листа, гуашь, палитры.
Март Занятие 28	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить передавать эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать отношения по величине, продумывать композицию рисунка, определять	Бумага белая размером в писчий лист, цветные карандаши, графитный карандаш, гуашь.

		место и величину изображений. Учить начинать рисунок с самого главного — фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	
Март Занятие 29	Декоративное рисование. «Композиция с цветами и птицами»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного	Бумага белая (или тонированная) размером чуть больше писчего листа, простой графитный карандаш (для наброска птицы), гуашь.
Апрель Занятие 30	Рисование по мотивам русской народной сказки «Колобок»	Развивать воображение. Учить выразительно передавать образ Колобка и образы животных (по выбору).	Белая бумага размером в писчий лист, графитные карандаши, гуашь .
Апрель Занятие 31	Рисование. «Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок и характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение.	Бумага белая или любого мягкого тона разного формата, гуашь, графитнные карандаши
Апрель Занятие 32	Рисование. «Пришла весна, прилетели птицы»	Учить детей передавать в рисунке картины природы. Упражнять в красивом расположении изображения на листе. Закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы. Развивать эстетическое восприятие.	Цветные восковые мелки, акварель, гуашь
Апрель Занятие 33	Рисование. «Весна»	Закреплять умение передавать картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить детей приему размывки, рисовать по сырому слою бумаги	Листы белой бумаги чуть больше писчего листа, акварель, гуашь.
Май Занятие 34	Рисование. «Праздник в городе	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города: украшенные дома, салют. Закреплять умение составлять нужный цвет краски, оттенки цветов на палитре (смешивая с белилами), умение работать всей кистью и ее концом.	Бумага темного тона (серого синего) размером больше обычного писчего листа, гуашь

Май Занятие 35	Рисование. «Цветут сады»	Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками.	Лист бумаги чуть больше альбомного, акварель, гуашь, восковые мелки.
Май Занятие 36 - 37	Рисование «Что мы умеем и любим рисовать»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу. Самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования. Доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами	Бумага разного формата и цвета, акварель, гуашь разного цвета, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РАЗДЕЛУ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЕСТВО» ЛЕПКА

Месяц, номер занятия	Формы организации педагогического процесса, тематика	Задачи	Материалы к занятию
Сентябрь занятие 1	«Что мы умеем и любим лепить»	Учить навыкам коллективной деятельности. Развивать пространственные представления, умение продумать расположение поделки.	Глина, пластилин (по желанию каждого ребёнка), дощечки, стеки
Сентябрь занятие 2	«Серебристое звучание черно-белых линий»	Познакомить детей с особенностью передачи образов сказочного медведя художниками-иллюстраторами. Обратить внимание детей на средства выразительности художников, с помощью которых они передают различные состояния и настроения медведей в иллюстрациях к сказкам. Учить детей лепить фигуру медведя, соблюдая пропорциональное соотношение частей, самостоятельно выбирать приемы лепки. Воспитывать интерес детей к персонажам сказки, вызвать эстетические оценки, суждения	Иллюстрации Т.Мавриной ккниге «Плетень». Иллюстрации Ю.Васнецова, Е.Рачева к сказке «Колобок». Иллюстрации Ю.Васнецова, Е.Рачева, В.Лосина к сказке «Маша и медведь». Иллюстрации А Мошева к сказкам «Оша-Миша и три сестры», «Медвежьи няньки». Иллюстрации Г.Шарипкова. Пластилин, стеки, доски для лепки.
Сентябрь занятие 3	«Что мы умеем и любим лепить»	Закреплять умение работать стекой. Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый,	Пластилин, различной формы стеки, дощечки.

		красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.) Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	
Сентябрь занятие 4	«Рыбки разноцветные»	Учить детей вылеплять простые по форме предметы. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отдельные нужные по величины детали. Приучать добиваться отчетливой формы, развивать чувство композиции.	Бумага размером в писчий лист бледно-голубого, бледно-зеленого или сиреневого цвета (аквариум) на выбор, бумага для вырезывания разного цвета и оттенков. Стеки
Сентябрь занятие 5	«Фрукты»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм: шар, цилиндр. Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как она передана в лепке.	Груша, банан, яблоко или другие фрукты. Пластилин, стеки, доски для лепки
Октябрь занятие 6	«Фрукты» «Овощи,и фрукты для игры в «магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм: шар, цилиндр. Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как она передана в лепке.	Пластилин, стеки. доски для лепки. Игрушки, муляжи разных овощей и фруктов.
Октябрь занятие 7	Декоративная композиция «Вазы с фруктами, ветками и цветами»	Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать поделку, искать лучший вариант, подбирать по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Пластилин , дощечки, муляжи фруктов .Стеки.
Октябрь Занятие 8	«Декоративные тарелки для украшения группы»	учить детей лепить декоративные тарелки из целого куска глины пластическим способом, упражнять в скатывании комка глины между ладонями, сплющивании и равномерном прищипывании краёв. Воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движении рук. Развивать воображение, творчество	5—6 игрушек для напоминания. Глина, декоративные тарелки для демонстрации детям.
Ноябрь Занятие 9	«Корзинка с грибами»	Упражнять в передаче формы разных грибов, используя приемы	Пластилин, стеки, доски для лепки.

		лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину, уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата	Игрушки, муляжи разных грибов.
Ноябрь Занятие 10	«Ребенок с котенком» (или с другим животным)	Учить детей изображать в лепке несложную, сценку — ребенок играет с животным, передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Пластилин, стеки, доски для лепки.
Ноябрь Занятие 11	«Утица-крылатка»	Воспитывать интерес к народной игрушке, учить видеть выразительность её форм учить лепить утку с утятами. Побуждать лепить утку пластическим способом, путём оттягивания глины от общего куска, стекой намечать пёрышки, крылья, глаза, украшать крылья налепами Воспитывать у детей аккуратность в выполнении работы.	Дымковские глиняные игрушки, глина, стеки, салфетки, жощечки.
Ноябрь Занятие 12	«Птица (по дымковской игрушке)»	Закреплять умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя при этом разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Красивая птица с красочным развернутым хвостом (дымковская). Пластилин, стеки, доски для лепки.
Декабрь занятие 13	«Учимся лепить зайцев»	Закреплять умение создавать коллективную композицию. Знакомить с несколькими приёмами лепки зайца. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваясь хорошего качества своего изображения	Пластилин, стеки, доски, игрушки-зайцы
Декабрь Занятие 14	«Праздничный хоровод»	Учить составлять фигуру человека, находить место своей работе среди других. Учить при расстановке фигур на общей подставке подбирать хорошо сочетающиеся по цвету с другими поделками место. Развивать чувство композиции, чувство цвета.	Большая подставка для всех работ, пластилин. Стеки, дощечки.
Декабрь Занятие 15	«Чашки и кружки»	Продолжать учить лепить из круглой формы чашку путём вдавливания глины пальцами, сглаживать поверхность мокрой тряпочкой, приёмом защипывания глины кончиками пальцев создавать ручку, украшать чашку узором, нанесённым стекой. Учить лепить кружку ленточным способом,	Глина, салфетки мокрые дощечки,стеки.

		закреплять их стекой	
Декабрь Занятие 16	«Дед Мороз»	Учить передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полую форму (шубу Деда Мороза), передавать детали, используя такие приемы лепки, как прищипывание, оттягивание.	Игрушка Дед Мороз. Пластилин, стеки, доски для лепки.
Январь занятие 17	Фигура человека в движении	Учить передавать относи тельную величину частей фигуры и изменения их положения при движении (бежит, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска пластилина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	Фарфоровые или керамические фигуры человека в движении. Пластилин, стеки, доски для лепки.
Январь занятие 18	«Лыжники	Учить лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение, форму частей, пропорции.	Пластилин, стеки, доски для лепки.
Январь занятие 19	«Как мы играем зимой на участке»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Пластилин, стеки, доски для лепки.
Февраль занятие 20	«Радужный хоровод»	Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Учить добиваться выразительной передачи обреза	Пластилин, дощечки, стеки, салфетки
Февраль занятие 21			
Февраль занятие 22	«Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить человека и животного, передавать характерные черты образа. Упражнять в применении разнообразных технических приемов: лепить из целого куска, сглаживать, оттягивать и т.д. Продолжать учить устанавливать фигуры на подставке.	Пластилин, стеки, доски для лепки
Февраль занятие 23	«В нашей Парме северной какой только зверь не живет!»	Продолжать знакомить детей с обитателями животного мира пармы. Формировать представления об особенностях внешнего вида, о приспособлении к жизни в северных лесах. Продолжать учить детей лепить фигуру лисы, передавая характерные движения и достигая выразительности поз (сидит, стоит, бежит).	Картины, открытки, фото с изображением лисы. Иллюстрации Е. Чарушина. Пластилин, стеки, доски для лепки.

		Способствовать развитию мелкой моторики рук. Воспитывать терпеливость, усидчивость, аккуратность	
Март занятие 24	Сценка из сказки «По щучьему велению»	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавать пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы	Пластилин, стеки, доски для лепки.
Март занятие 25	«Выставка-продажа цветов»	Вызвать интерес к изготовлению цветов, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности ребенка.	5—6 поздравительных открыток для показа детям на занятии, пластилин, стеки, дополнительные детали (бисер, пайетки, семена…)
Март занятие 26	«Петух» (или «Индюк»)	Учить детей передавать характер образа дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый с волнистыми краями хвост и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие. Методика проведения занятия. Материалы к занятию. Связь занятия с другими сторонами воспитательной работы	Дымковский петух или другая красивая птица. Пластилин, стеки, доски для лепки.
Март занятие 27	«Федорено горе (по сказке К.И, Чуковского)»	Вызвать интерес к образам сказки, продолжать формировать заинтересованное отношение к коллективной деятельности. Закрепить приёмы лепки посуды из круглой формы путём вдавливания глины пальцами, продолжать учить лепить посуду ленточным способом.	Пластилин, стеки, различная посуда кукольна, салфетки
Март занятие 28	«Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образное представление, воображение.	Пластилин, стека, тряпочка, клеенка
Апрель занятие 29	«Полет на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя уже знакомые приемы вылепливания из пластилина, располагать ракету так, чтобы было понятно, куда она лети. Развивать	Изображения ракет и Луны на рисунках. Темные и цветные листы бумаги для фона, наборы цветной

		чувство композиции, воображение.	бумаги. Пластилин, стеки, дощечки, салф.
Апрель занятие 30	«Зоопарк»	Закреплять умение передавать в лепке характерные особенности разных животных, их относительную величину. Учить добиваться более точной передачи формы и пропорций частей, используя усвоенные приемы лепки. Развивать эстетическую оценку вылепленных изображений. Упражнять в создании коллективных работ.	Несколько игрушек (на случай, если кто-нибудь будет затрудняться в передаче характерных особенностей того или иного животного). Пластилин, стеки, доски для лепки
Апрель занятие 31	«Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение лепить из нескольких частей разнообразные детали, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.	Изображения ели и белки. Пластилин, стеки, дощечки, салфетки.
Апрель занятие 32	«Леший —Вбрса»	Продолжать знакомить детей с образами фантастических и сказочных персонажей в коми сказках. Совершенствовать технические умения детей лепить из целого куска. Развивать воображение детей при создании сказочного образа	Бросовый материал: кусочки меха, замши, кожи, ткани, ваты, веточки и др. Глина или пластилин, стеки, общая подставка для размещения вылепленных фигур
Май занятие 33	«Цветы в вазе»	Учить детей передавать характерные особенности цветов и листьев в лепке: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вылепливания, и работы стеками.	Калужница или другие растения с четкой формой цветка. Пластилин, стеки, дощечки, салфетки
Май занятие 34	«Черепаха»	Учить детей лепить животных с натуры, передавая характерные особенности формы, частей тела, пропорций. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки.	Пластилин, стека, тряпочка, клеенка.
Май занятие 35	«Ваза для весенних цветов»	Побуждать лепить вазу известными способами и украшать её налепами, добиваясь выразительности формы. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Пластилин, стеки, салфетки, дощечки.
Май занятие 36	Мониторинг		