

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с №48  
\_\_\_\_\_  
В.И.Муль  
Приказ № от 19.05.2023 г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №48 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ  
за 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1. Общая характеристика учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида города Ставрополя, расположено по адресу: 355003, город Ставрополь улица Дзержинского, 178.

Функционирует с 1972 года, действует на основании:

Бессрочной лицензии на право ведения образовательной деятельности: Серия 26 Л 01 № 0001449 от 03 ноября 2016 года

Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 48 города Ставрополя, утверждённого приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 01.06.2021 года № 414 –ОД.

Заведующий МБДОУ д/с №48 - Вера Ивановна Муль, т.50-11-52,

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе – Наталья Михайловна Аксенова, т. 50-11-51,

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Людмила Николаевна Иванова, т.50-11-51,

Главный бухгалтер – Татьяна Николаевна Сагайдак, т.50-11-51.

Режим работы: 07.00 – 19.00.

Продолжительность рабочей недели – 5 дней

Проектная мощность ДОУ- 247, количество детей в ДОУ на конец учебного года – 311.

В детском саду функционируют 11 групп: 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Микрорайон, в котором расположен детский сад, находится на пересечении трех районов города: Ленинского, Промышленного и Октябрьского, в непосредственной близости от дошкольного учреждения находится Таманский лес, что является положительным фактором с точки зрения экологического окружения и экологического образования для детей дошкольного возраста.

Современное управление – это, прежде всего, повышение качества и эффективности. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению

основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательной работы в детском саду.

### Органы управления, действующие в детском саду

<b>Наименование органа управления</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы детского сада, осуществляет общее руководство детским садом
Совет родителей	Укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul data-bbox="691 1003 1449 1424" style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul data-bbox="691 1624 1469 2002" style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li></ul>

В целях реализации прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм безопасности, реализации принципов единства культурного и образовательного пространства, информировании общественности о развитии и результатах уставной деятельности ДООУ, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств функционирует сайт учреждения - Stavsad48.ru.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями ФГОС педагоги дошкольного учреждения активно применяют в своей работе с детьми компьютерные технологии.

Через электронную почту: [buhds48@mail.ru](mailto:buhds48@mail.ru), [dou\\_48@stavadm.ru](mailto:dou_48@stavadm.ru), социальные сети «Вконтакте» и на информационно-коммуникационной платформе «Сферум» осуществляется обмен информацией с различными инстанциями, педагогическим сообществом и родителями (законными представителями).

## **2. Особенности образовательного процесса**

Предметом деятельности Учреждения является образовательная, включающая в себя реализацию следующих программ:

- основной общеобразовательной программы дошкольного образования ;
- адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- программы воспитания;
- дополнительной образовательной программы по изобразительной деятельности.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС № 48 города Ставрополя является программным документом, главный аспект которого – образовательная деятельность учреждения, соответствующая действующему законодательству, Уставу ДООУ и требованиям ФГОС.

С сентября 2021 года реализуется рабочая программа воспитания, которая является обязательной частью основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ, призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ д/с №48 и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДООУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программы дошкольного образования нашего дошкольного учреждения (далее - ООП) целью воспитания, является

обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в МБДОУ д/с №48:

создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников МБДОУ д/с №48 не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и коллектива МБДОУ д/с № 48 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

9. Установление партнерских взаимоотношений МБДОУ д/с №48 с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **Программа ориентирована на:**

- требования ФГОС;
- интересы и потребности детей и родителей воспитанников;
- сложившиеся в практике детского сада культурно-образовательные и оздоровительные традиции.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООПДО) реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ. Период определяется сроком поступления и до завершения образовательных отношений.

Учебно-воспитательный процесс в МБДОУ д/с № 48 имеет развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, установки, направленность личности. В системе учебно-воспитательной работы в детском саду осуществлен переход на личностно-ориентированное воспитание и обучение. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием НОД, локальными актами, утвержденными на педагогическом совете.

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период длится с 1 июня по 31 августа. Продолжительность образования на каждом возрастном этапе 1 год. Важнейшим условием работы ДОУ является качественная реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Охрана и укрепление здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни являются первостепенной задачей для педагогов, которые организуют разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Работа по формированию ЗОЖ проводится совместно с родителями. Исследования ученых подтверждают необходимость связи семейного и общественного воспитания как двух взаимодополняющих социальных институтов. Без активного взаимодействия в системе «ребенок – родитель – педагог» невозможно успешное развитие ребенка.

Система работы с родителями по оздоровлению детей строится на основе годового плана и перспективного плана по ЗОЖ.

В целях оказания необходимой психолого-педагогической поддержки воспитанникам, обучения родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и оздоровления, в МБДОУ функционирует клуб «К здоровой семье через детский сад». Заседания Клуба проводятся в соответствии с планом работы 1 раз в квартал. С целью снижения заболеваемости проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: вакцинация, щадящее закаливание, точечный массаж, дыхательная гимнастика.

Педагогами ведется целенаправленная работа среди родителей по пропаганде здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических

требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

План работы по социализации построен с идеей и целью патриотического воспитания подрастающего поколения совместно с Советом микрорайона №1. Коллектив сотрудников и воспитанников ДОУ проводит субботники, участвует в акциях по озеленению, конкурсах к Дню Защиты детей, Дню Здоровья, Дню Победы. Педагогический и детский коллектив принимает активное участие в изготовлении памятных подарков для ветеранов, проведении экологических акций, голосовании и выборе проектов по благоустройству «Сделаем город комфортнее».

Разработка Паспорта дорожной безопасности, встречи с инспектором ДПС, участие в акциях и широкомасштабных профилактических мероприятиях по безопасности дорожного движения активизировало педагогический коллектив и родительскую общественность для получения полного спектра знаний детьми дошкольного возраста и их родителями о правилах дорожного движения.

Разработка Паспорта доступности помогает обеспечивать равные возможности для полноценного развития детей с особенностями в развитии.

Педагогический коллектив продолжает использовать онлайн формат в работе с коллегами, родителями и детьми. За прошедший 2022/23 учебный год педагоги использовали мессенджер Whatsapp, за этот период помещены: видеоролики обращения сотрудников ГИБДД по безопасности дорожного движения «На дороге дети- мы за них в ответе» и «Детская безопасность зимой»; приглашения к участию в голосовании «Лучший зимний двор», «Комфортная городская среда», «Активный гражданин»; приглашения к участию в акциях: «Материнский пирог - солдату», «Прощай Масленица», «Несовершеннолетний водитель»; информации о проведении праздников и тематических мероприятий с участием детей, а также информационно-правовые документы для ознакомления родителей.

Через официальный сайт учреждения информирование происходило в виде презентаций и видеороликов на различные темы, обзоры участия в конкурсах, акциях, праздниках, фоторепортажей с выставок детских рисунков, отчетов о профилактической работе по ПДД, оздоровлению детей и патриотическому воспитанию.

Родители проявляют свою активность во взаимодействии с педагогами и детьми через онлайн демонстрации мероприятий, таких как: «Театральный фестиваль», «К здоровой семье через детский сад», «Месячник здоровья», «Экологический десант», конкурс на изготовление лучшей новогодней игрушки, выпуски семейных газет с различной тематикой, реализации проектов.

С 01.09.2022 года педагогический коллектив осуществляет деятельность консультативного пункта «Мамина школа», для родителей, дети которых не посещают детский сад.

Цель деятельности консультативного пункта «Мамина школа» - создание условий для практического взаимодействия с родительской общественностью и родителями, чьи несовершеннолетние дети не посещают дошкольные образовательные учреждения города Ставрополя.

В состав консультативного пункта «Мамина школа» входят сотрудники ДООУ: заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатель, учитель-логопед, педагог - психолог, музыкальный руководитель.

На официальном сайте ДООУ размещена информация о графике, плане, порядке работы консультативного пункта «Мамина школа».

За отчетный период работы консультативного пункта «Мамина школа» в МБДОУ д/с № 48 за помощью обратились 18 родителей, была проведена 21 консультация:

- 3 комплексно -методологических консультации по темам:
  - «Необходимость посещения детьми ДООУ»;
  - «Защита прав и достоинства ребёнка»;
  - «Как укрепить здоровье осенью».
- 7 консультаций провели воспитатели, из них:
  - 1 консультация по теме: «Домашние обязанности детей»;
  - 2 консультации по теме: «Как научить ребёнка правильно держать ложку»;
  - 1 консультация по теме: «Режим дня – основа жизни ребёнка»;
  - 2 консультации по теме: «Гигиенические основы воспитания детей»;
  - 1 консультация по теме: «Ребёнок и компьютер»;
- 6 психолого-педагогических консультаций, из них:
  - 1 консультация по теме: «Воспитательные стратегии родителей»;
  - 1 консультация по теме: «Наказания и поощрения»;
  - 1 консультация по теме: «Учимся налаживать социальные контакты»;
  - 3 консультации по теме: «Адаптация ребёнка к детскому саду или, что ждёт Вашего кроху за стенами садика».
- 3 консультации провела учитель-логопед, из них:
  - 1 консультация по теме: «Как работать со звуками»;
  - 2 консультации по теме: «Если ребенок не говорит».

Также, согласно плану работы консультативного пункта «Мамина школа», с родителями, обратившимися за консультацией, педагогом-психологом проведено тренинговое занятие «Солнышко в ладошке», направленное на ознакомление родителей с возможными трудностями адаптации ребёнка к ДООУ, а также она провела специальный курс для заботливых родителей «Мама на работе. Как строить карьеру и быть хорошими родителями».

Учителем-логопедом разработана и проведена видео-консультация «Развиваем мелкую моторику у малышей», направленная на обучение родителей играм, которые способствуют развитию у ребёнка мелкой моторики.

Воспитатели подготовили памятки – консультации по ознакомлению родителей с игрушками «Детская игрушка – делаем правильный выбор», а также как знакомить детей с детской литературой «Семейное Чтение».

Музыкальный руководитель организовала показ мастер – класса «Десять веских причин для обучения детей музыке»

Все проведенные консультации внесены в систему РИС ДДО «Аверс».

Содержание проведенных мероприятий размещено на официальном сайте МБДОУ д/с № 48 в разделе «Мамина школа».

Ответственный за координацию работы по предоставлению вариативных услуг дошкольного образования в МБДОУ д/с № 48 – заместитель заведующего по УВР Н.М.Аксенова.

Работа с родителями по организации и ознакомлению с содержанием дополнительного образования в ДОУ осуществляется онлайн через Навигатор дополнительного образования, где зарегистрирована работа 2 кружков художественно-эстетической направленности и 1 кружка естественнонаучной направленности.

Количество детей, занимающихся по 3 дополнительным общеобразовательным программам - 90 человек, дети с 4 до 7 лет, среди них мальчики и девочки, а также дети с ОВЗ.

Дети, посещающие эти кружки, являются активными участниками различных конкурсов, проводимых на региональном и Всероссийском уровне. Воспитанники нашего детского сада принимают постоянное участие в краевой Олимпиаде, которую организует «Центр для одаренных детей «Поиск» с хорошими рейтинговыми результатами.

На выставочных стендах дошкольного учреждения и на страницах официального сайта учреждения сотрудники, родители и воспитанники знакомятся с результатами творчества наших детей на темы: «Вот оно, какое наше лето!», «Наши Защитники», «Портрет моей мамы», «Мы – за здоровый образ жизни!», «Семейный портрет», «Сохраним нашу планету», «Дети за мир!».

Отмечаются изменения в направленностях дополнительного образования по сравнению с 2019 - 2022 годами. В 2023 году открылся кружок естественнонаучной направленности.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

В МБДОУ созданы необходимые условия для реализации общеобразовательных программ дошкольного образования и программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», ФГОС дошкольного образования.

Чтобы не допустить распространение коронавирусной инфекции, администрация детского сада продолжала в 2021 году использовать дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:



-ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

-еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

-ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

-дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

-установка рециркуляторов воздуха;

-частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

-проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе проводиться отдельно от других групп.

Для развития и оздоровления детей в детском саду имеется:

- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Изостудия;
- Театральная комната;
- Уголок дорожного движения;
- Уголок для выставок детского художественного творчества;
- Медицинский кабинет;
- Психологический кабинет;
- Методический кабинет;
- Групповые комнаты обеспечены необходимой детской мебелью, учебными материалами, художественной литературой, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами.

Территория земельного участка — 8962 кв. метров, на ней находятся прогулочные участки разных возрастных групп, оборудованные теневым навесом, песочницей, игровым и спортивным оборудованием.

Для организации физкультурно-оздоровительной деятельности и организации интересных досугов на территории дошкольного учреждения расположен стадион с баскетбольными щитами, оборудованием для метания и лазанья и спортивно- игровой комплекс.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями ФГОС педагоги дошкольного учреждения активно применяют в своей работе с детьми компьютерные технологии.

Информационно - техническое оснащение учебного процесса включает: 8 компьютеров; 10 ноутбуков; 10 интерактивных досок, из них, 7 с различным программным обеспечением в зависимости от возраста; 1 мультимедийный набор; интерактивный стол; 7 принтеров; 3 сканера; 1 видеокамера; 1 цифровой фотоаппарат; 2 музыкальных центра; магнитофон; 2 микрофона; в каждой группе и у специалистов есть портативная колонка.

С помощью компьютерного оборудования ведется систематизация справочно-информационного материала, составляются отчеты, осуществляется участие в различных интернет - конкурсах, вебинарах, мониторингах, опросах, семинарах и конференциях.

Для осуществления работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в ДОУ созданы следующие условия: наличие медицинского кабинета, процедурного кабинета; медицинские кадры детской поликлиники №2: врач-педиатр, медицинская сестра; составление индивидуальных карт медико-педагогического сопровождения детей; спортивный зал; кабинет педагога-психолога.

В группах компенсирующей направленности создана предметно – развивающая среда, обеспечивающая комфортные условия пребывания детей в ДОУ, они оснащены мебелью, инвентарем, специальным оборудованием и пособиями в соответствии с методическими рекомендациями, реализуемыми программами и требованиями ФГОС. Использованию интерактивных игр в работе с детьми по преодолению нарушений речи способствовал приобретенный для групп компенсирующей направленности универсальный материал для речевого обследования и проведения логопедических занятий из серии «Мерсибо», который преподносится детям на интерактивной доске.

Для улучшения качества работы с детьми по коррекционной деятельности, педагоги старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности активно используют элементы пескотерапии.

При формировании предметно-развивающей среды воспитатели групп общеразвивающей и компенсирующей направленности учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы.

Все групповые комнаты в детском саду разделены на игровую, познавательную и обеденную зону.

Активно внедряется в работу педагогов и специалистов интерактивные доски, приобретены микрофоны для творческих выступлений детей.

Одним из условий успешного пребывания детей в ДОУ является организация питания воспитанников. Использование новых технологий приготовления блюд, рациональное сбалансированное меню, формирование культуры питания - основы организации питания в ДОУ.

Пищеблок полностью реконструирован и оснащен современным технологическим оборудованием, которое позволяет приготавливать качественную пищу для воспитанников.

#### **4. Результаты деятельности ДОУ**

Одним из главных показателей результативности деятельности дошкольного учреждения является уровень посещаемости и состояние заболеваемости у детей. Совместная работа медицинского персонала, родителей, педагогов и обслуживающего персонала по охране и укреплению здоровья воспитанников показала следующие результаты:

##### Анализ посещаемости детей по группам за 2022 -2023 уч. год

Группы	Списочный состав	Средняя посещаемость	% посещаемости
1 младшая №1	30	13	43
2 младшая №1	28	15	56
2 младшая №2	28	17	63

Средняя №1	31	19	63
Средняя №2	31	16	55
Старшая №1	25	15	61
Старшая №2	25	16	63
Старшая №3	19	14	73
Подготовит. гр. №1	35	26	76
Подготовит. гр. №2	39	22	57
Подготовит. гр. №3	20	13	65
Среднесписочный состав	311	186	62

Анализ заболеваемости детей МБДОУ д/с №48  
за 2022- 23 уч. год

Год	Численность детей на 31.05.2023	Пропущено дней по болезни			Отсутствие травматизма
		Всего за год	1 ребенком в год	% посещаемости	
2022-23	311	2474	8	62	0

Группы здоровья детей посещающих МБДОУ д/с № 48  
за 2022 -23 уч. год

Количество детей	Группы здоровья					Дети инвалиды
	I	II	III	IV	V	Кол-во
311	115	165	28	2	1	2

Группы здоровья детей для посещения физкультурных занятий  
за 2022 -23 уч. год

Количество детей	Группы здоровья			Дети инвалиды
	Основная	Подготовительная	Специальная	Кол-во
311	195	115	1	2

Состояние физического и психологического здоровья влияет на развитие познавательной активности детей и качество обучения.

Опыт работы показывает, что ранняя медико-педагогическая диагностика и своевременное оказание реабилитационной помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья позволяют добиться положительных результатов в обучении и воспитании детей в детском саду, создать

благоприятные условия для дальнейшего обучения в школе. Процесс работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, интегрирует образовательную, воспитательную и лечебно-оздоровительную деятельность, в нём принимают участие воспитатели, медицинские работники, педагог-психолог, учителя – логопеды, врач-педиатр поликлиники № 2.

Во все направления деятельности ДОО включается коррекционная работа- это планируемый и особым образом организуемый процесс.

Содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников.

Коррекционная работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с различными нарушениями, обусловленных недостатками в их физическом, психическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико-педагогической помощи детям с различными нарушениями с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого - медико - педагогической комиссии).

Содержание коррекционной работы представлено коррекционно-развивающими занятиями педагога-психолога и учителей-логопедов, индивидуальной работой всех педагогов образовательной организации. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для детей - инвалидов индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В конце учебного года проводилось обследование детей подготовительной группы с целью выявить уровень сформированности основных показателей речи для дальнейшего обучения в школе и оценить эффективность коррекционно-образовательной работы за 2022-2023 учебный год.

Было обследовано 19 человек по следующим параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы и обучение грамоте;
- лексический строй речи;
- грамматическое оформление фразы;
- связная речь;
- состояние моторной сферы.

По результатам мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Звукопроизношение

У 10 детей (53% )были поставлены звуки, с 9 детьми (47%) необходима продолжить работу по автоматизации звуков.

2. Фонематические процессы и обучение грамоте

53% (10 человек) определяют позицию звука и воспроизводят звуковой и слоговой анализ слов, знают все буквы русского алфавита и правильно их пишут, владеют слоговым и слитным чтением, умеют работать с предложением (схема, умение составлять из слов предложение). 9 человек (47 %) испытывает некоторые трудности, вследствие частых пропусков занятий по состоянию здоровья.

3. Лексический строй речи словарный запас сформирован в пределах возрастной нормы у 13 человек (68 %), у 6 детей (32%) – на среднем уровне: дети называют все предметы на картинках, но при подборе признаков к предмету им требуются наводящие вопросы.

4. Грамматическое оформление фразы грамматическими нормами в соответствии с возрастной нормой овладели 9 человек (47%), 10 человек (53%) допускали незначительные ошибки:

- при образовании притяжательных и относительных прилагательных;
- при употреблении предлогов.

5. Связная речь

5 человек (26%) самостоятельно пересказывают прослушанные тексты, 14 человек (74%) составляют простые распространённые предложения, используя наводящие вопросы и затрудняются в составлении предложений по опорным картинкам и объединению их в рассказ.

6. Состояние моторной сферы

У 15 человек (79%) развитие моторики соответствует возрастной норме, 4 человека (21%) показали средний результат, так как все движения выполнялись не в полном объеме и координация движений несколько нарушена, что связано со скоростью, объемом движений; вызывают затруднения графические задания.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

- у 42% воспитанников преобладает высокий уровень речевого развития;
- у 58% средний уровень речевого развития.

Данные показатели свидетельствуют о положительной динамике речевого развития детей, что способствует успешному обучению в школе. Но проведенное обследование показывает, что необходимо продолжать коррекционно-образовательную работу по совершенствованию лексико-грамматического строя и связной речи.

На начало учебного 2022 года логопедическую группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи посещало 19 воспитанников, с диагнозами:

- ОНР III уровня- 2
- ОНР III уровня. Дизартрия – 10
- ОНР II- III уровня Дизартрия – 4
- ОНР IV уровня – 3

В течение всего учебного года проводилась коррекционная работа, как индивидуальная (по постановке звуков, автоматизации, дифференциации), так и фронтальные занятия по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза и обучению грамоте.

В начале года показатели по разделу «Развитие речи» составили:

- 1) Словарь –48%.
- 2) Грамматический строй речи –45 %.
- 3) Связная речь –38%.

Общий итог –43.6%.

В начале года показатель по разделу «Обучение грамоте» составил – 40%.

По итогам диагностики на конец года показатель по разделу «Развитие речи» составил:

- 1) Словарь –85%.
- 2) Грамматический строй речи –89%.
- 3) Связная речь –70%.

Общий итог –81.3%.

По итогам диагностики на конец года по разделу «Обучение грамоте» составил –86%.

В результате рост показателей на конец года увеличился по сравнению с началом учебного года по разделу «Развитие речи» на 37,7%:

- 1) Словарь на 37%.
- 2) Грамматический строй речи на 44%.
- 3) Связная речь на 32%.

По разделу «Обучение грамоте» рост показателей на конец года увеличился по сравнению с началом учебного года на 46%.

Вывод: 16 воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи переводятся в подготовительную группу компенсирующей направленности для дальнейшего обучения со следующими результатами:

-13 (62%) со значительными улучшениями;

-3 (18.75%) без значительных улучшений

3 ребенка выпущены в общеобразовательную школу с хорошей речью. В течение учебного года проводилась систематическая работа с воспитателями и с родителями группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.

Для воспитателей проводились индивидуальные консультации, отчёты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы. Для закрепления пройденных тем давались дополнительные задания.

На протяжении всего учебного года велось сотрудничество с педагогом - психологом: совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного воздействия для нуждающихся детей, работа в ППк д/с.

Для оценки качества образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности проведён мониторинг по результатам освоения Программы.

Формы проведения мониторинга: итоговые занятия (по каждому разделу программы, опросные срезы;наблюдения, итоговые занятия.

В 2022-2023 учебном году оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения детьми содержания 5 образовательных областей в соответствии с задачами психолого-педагогической работы в конкретной возрастной группе: социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Результаты качества освоения ООП и АООП детского сада

2022- 2023 учебный год выглядят следующим образом:

Образовательная область		Конец года	
		Кол-во	%
Познавательное развитие	низкий	5	1,9
	средний	85	31,7
	высокий	178	66,4
Речевое развитие	низкий	12	4,5
	средний	88	32,8
	высокий	168	62,7
Социально-коммуникативное	низкий	5	1,9
	средний	78	29,1
	высокий	185	69
Художественно-эстетическое	низкий	6	2,2
	средний	96	35,9
	высокий	166	61,9
Физическое развитие	низкий	4	1,5
	средний	73	27,2
	высокий	191	71,3
<b>Конечный результат</b>	<b>низкий</b>	<b>6</b>	<b>2,2</b>
	<b>средний</b>	<b>84</b>	<b>31,3</b>
	<b>высокий</b>	<b>178</b>	<b>66,5</b>

С высоким уровнем развития по сравнению с прошлым годом на 2 % меньше, со средним уровнем меньше на 5 % , а с низким уровнем развития стало больше на 1%.

Результаты мониторинга педагоги ДООУ используют для решения таких задач, как: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы. В течение года воспитанники дошкольного образовательного учреждения развивались в соответствии со своими возрастными нормами, изучали программные материалы дошкольного образования по основной общеобразовательной программе и показали позитивную динамику по всем направлениям развития (рассмотрим подробнее следующие образовательные области).

Анализ мониторинга образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Изобразительная деятельность» позволил сделать такие выводы, что деятельность по художественно-эстетическому образованию реализуется на доступном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы. рисование, лепка

2 младшая группа № 1			
Высокий ур. -	85.5% (19)	Высокий ур.	72.0% (16)
Средний ур.	10.0 % (2)	Средний ур.	19.0% (4)
Низкий ур.	4.5% (1)	Низкий ур.	9.0% (2)
2.8 балла		2.7 балла	
2 младшая группа № 2			
Высокий ур.	79.5% (19)	Высокий ур.	69.9% (16)
Средний ур.	16.4% (4)	Средний ур.	21.5% (5)
Низкий ур.	4.1% (1)	Низкий ур.	8.6% (2)
2.7 балла		2.7 балла	
Средняя группа №1			
Высокий ур.	63.0 % (18)	Высокий ур.	68.5% (20)
Средний ур.	30.0% (9)	Средний ур.	24.5% (7)
Низкий ур.	7.0% (2)	Низкий ур.	7.0% (2)
2.7 балла		2.7 балла	
Средняя группа №2			
Высокий ур.	84.0% (24)	Высокий ур.	75.5% (22)
Средний ур.	12.5% (4)	Средний ур.	17.5% (5)
Низкий ур.	3.5% (1)	Низкий ур.	7.0% (2)
2.7 балла		2.6 балла	
Старшая группа № 1			
Высокий ур.	80.2% (24)	Высокий ур.	80.2% (24)
Средний ур.	19.8% (6)	Средний ур.	19.8% (6)
Низкий ур.	0%	Низкий ур.	0%
2.8 балла		2.8 балла	
Старшая группа № 2			
Высокий ур.	76.9% (23)	Высокий ур.	83.5% (25)
Средний ур.	16.5% (5)	Средний ур.	16.5 % (5)
Низкий ур.	6.6% (2)	Низкий ур.	0%
2.7 балла		2.8 балла	
Подготовительная группа №1			
Высокий ур.	79.6% (20)	Высокий ур.	83.0% (21)
Средний ур.	20.4% (6)	Средний ур.	17.0% (5)
Низкий ур.	0%	Низкий ур.	0%
2.8 балла		2.9 балла	
Подготовительная группа №2			
Высокий ур.	81.2% (17)	Высокий ур.	85.9% (18)
Средний ур.	18.8% (4)	Средний ур.	14.1 % (3)
Низкий ур.	0%	Низкий ур.	0%
2.8 балла		2.9 балла	
Подготовительная группа №3			
Высокий ур.	70.0% (14)	Высокий ур.	70.0% (14)
Средний ур.	30.0% (6)	Средний ур.	30.0 % (6)
Низкий ур.	0%	Низкий ур.	0%
2.7 балла		2.7 балла	



## ВЫВОДЫ:

1. С учётом проделанной работы по художественному творчеству, по результатам мониторинга, отслеживания уровня развития детей программа по изобразительному искусству в подготовительных к школе группах реализована.

2. Дети подготовительных к школе групп ориентируются в жанрах живописи, владеют алгоритмом рисования, умело составляют композиции и сами подбирают способы рисования или комбинирования работ.

3. В ходе работы дети освоили разные нетрадиционные способы изображения: нетрадиционного рисования, рисования пальцами, печатками, по сырому фону в сочетании с трафаретами, углём, восковыми мелками в совмещении с фломастерами ... Это положительно влияет на качество изобразительных способностей всех детей, разнообразит тематику, технику, сюжеты рисунков. В группах высокий интерес к занятиям по ИЗО.

4. Освоены технологии работы цветными карандашами, графитным карандашом, углём, гуашевыми красками, акварелью, пластилином на обычном картоне и цветном.

Анализ мониторинга образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыка» показал следующее: В процессе образовательной деятельности дети занимались по следующим разделам:

- Музыкально - ритмические движения.
- Развитие чувства ритма.
- Слушание музыкальных произведений.
- Пение и песенное творчество.
- Танцевальное, танцевально – игровое творчество.
- Игры и хороводы.

Занятия проводились два раза в неделю в каждой возрастной группе, соответствовали возрасту детей, выдержаны по времени.

Были поставлены задачи музыкального воспитания:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Поставленные музыкальные задачи для каждой возрастной группы были выполнены.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- 1 сентября, День Знаний - сентябрь
- Осенний праздник – октябрь

- День матери - ноябрь
- «Новый год» - декабрь;
- «Колядки» - январь;
- День защитника Отечества – февраль
- Масленица - февраль
- «8 Марта» - март;
- Театральная неделя – март;
- День здоровья – апрель;
- День Победы – май;
- Выпускной бал – май.

Средний показатель развития детей в каждой возрастной группы следующий:

- 2 младшая группа №1 – 2,5
- 2 младшая группа №2 – 2,4
- Средняя группа №1 – 2,8
- Старшая группа №1 – 2,6
- Старшая группа №2 – 2,7
- Старшая группа №3 – 2,7
- Подготовительная группа №1 – 2,8
- Подготовительная группа №2 – 2,7
- Подготовительная группа №3 – 2,6

Средний показатель развития детей в данных группах – 2,6

В течение года регулярно обновлялась фонотека, мною создавались фортепианные транскрипции произведений, сочинялся специальный музыкальный материал к театральным постановкам.

Музыкальный материал (фонограммы) подстраивался под голосовые возможности и индивидуальные особенности каждого возрастного периода детей с помощью использования технических средств – компьютерных технологий, осуществлялась необходимая работа по взаимодействию с педагогами и родителями детского сада.

#### Мониторинг образовательной области «Физическое развитие»

1 младшая группа	2 младшая группа №1
Высокий уровень - 15 человек	Высокий уровень - 51 % (18 человек)
Средний уровень - 30% (2 человек)	Средний уровень - 40% (14 человек)
Низкий уровень - 0	Низкий уровень - 9% (3 человека)
2 младшая группа №2	Средняя группа №1
Высокий уровень - 37% (15 человек)	Высокий уровень - 66% (20 человек)
Средний уровень - 53% (21 человек)	Средний уровень - 24.1% (7 человек)
Низкий уровень - 10% (5 человек)	Низкий уровень - 9.9% (3 человека)
Средняя группа №2	Старшая группа №1
Высокий уровень - 58% (19 человек)	Высокий уровень - 42 % (13 человек)
Средний уровень - 42% (14 человека)	Средний уровень - 58% (18 человек)
Низкий уровень - 0	Низкий уровень - 0
Старшая группа №2	Старшая группа №3
Высокий уровень - 88% (28 человек)	Высокий уровень - 82% (16 человек)

Средний уровень - 12% (4человека) Низкий уровень - 0	Средний уровень - 18% (2 человека) Низкий уровень - 0
Подготовительная группа №1	Подготовительная группа №2
Высокий уровень - 85% (23человека) Средний уровень - 15% (4 человека) Низкий уровень - 0	Высокий уровень - 61% (17 человек) Средний уровень - 39% (11человек) Низкий уровень - 0
Подготовительная группа №3	Вывод
Высокий уровень - 76% (13человек) Средний уровень - 24% (4человека) Низкий уровень - 0	Высокий уровень- 61,7% (197человек) Средний уровень- 35,1 % (112чел) Низкий уровень - 3,2% (10 человек)

Результаты вторичной диагностики психологической готовности детей  
подготовительных групп к обучению в школе

**Цель исследования:** определение сформированности общих представлений подготовленности к школьному обучению и прогнозирование школьной успеваемости; выявление уровня развития тонкой моторики рук зрительно-двигательной координации, общего интеллектуального развития, усидчивости детей подготовительных групп.

Для реализации цели использована следующая **методика:** *Ориентировочный тест школьной зрелости А. Керна (модификация Я. Йерасека).*

По методике использовалась система определения уровня развития ребенка по исследуемому параметру, которая соответствует следующей трехуровневой шкале: высокий, средний, низкий.

В результате проведения вторичной (итоговой) диагностики психологической готовности детей к школьному обучению было продиагностировано 83 ребёнка, и получены следующие результаты: из воспитанников, принявших участие в обследовании, высокий уровень готовности к школьному обучению выявлен у 73 % (61 ребенка), по сравнению с первичной диагностикой показатель увеличился на 15 %, средний уровень – у 27 % (22 детей), что на 6% меньше в сравнении с результатами первичной диагностики, низкий уровень готовности к школе не выявлен ни у одного ребенка, по сравнению с первичной диагностикой, где низкий уровень был выявлен у 3 детей (5%).

(см. рисунок 1)\*.

*рис. 1*



**Таким образом,** по рассмотренным результатам можно отметить, что общий уровень развития детей подготовительных групп в соответствии с результатами, полученными по оценивающему школьную зрелость тесту соответствует высокому уровню, что показывает эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы с детьми.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1.	«Всезнайки»	Всероссийская дистанционная олимпиада	Иванова Мия 3 степени Чепурко Елизавета 1 степени Каневская Кристина 2 степени Погосова Альбина 1 степени Аристова Екатерина 1 степени Шелковой Михаил 1 степени Афимин Максим 2 степени Щетинин Тимофей 2 степени Габулаев Дмитрий 1 степени
2.	"Безопасная осень"	Всероссийский конкурс по ОБЖ Простые правила	Иванова Мия 5 место Каневская Кристина 3 место Погосова Альбина 4 место Сербин Владимир 1 место
3.	"Моё безопасное лето"	Всероссийский конкурс Простые правила	Аристова Екатерина 1 место Афимин Максим 3 место Габулаев Дмитрий 4 место Дайнеко Арина 3 место Иванова Мия 3 место Каневская Кристина 2 место Погосова Альбина 2 место Сергиенко Лев 5 место Щетинин Тимофей 2 место
4.	«Мир удивительных растений»	Международный конкурс «МИР»	Аристова Екатерина 2 место Дайнеко Арина 1 место Каневская Кристина 2 место Костюкова Мария 4 место Погосова Альбина 2 место Сербин Владимир 2 место

			Хачиров Имран 5 место Чепурко Елизавета 3 место
5.	«Мир удивительных животных»	Международный конкурс «МИР»	Аристова Екатерина 1 место Афимин Максим 2 место Бобровский Вадим 2 место Габулаев Дмитрий 2 место Иванова Мия 2 место Каневская Кристина 3 место Костюкова Мария 2 место Лапин Александр 1 место Мурдугова Екатерина 2 место Сербин Владимир 1 место Чепурко Елизавет1 место Щетинин Тимофей 2 место
6.	«РостОК-SuperУм»	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей дошкольного возраста	Сербин Владимир 2 степени Костюкова Мария 3 степени Шангина Мария 2 степени Дайнеко Арина 3 степени Каневская Кристина сертификат участника Аристова Екатерина1 степени Шелковой Михаил 1 степени Бобровский Вадим 2 степени Гурчинская Александра 2 степени Чернов Мирослав 1 степени
7.	«РостОК-UnikУм»	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей дошкольного возраста	Сербин Владимир 2 степени Костюкова Мария 3 степени Каневская Кристина 2 степени Аристова Екатерина 1 степени Бобровский Вадим 1 степени Чернов Мирослав 1 степени Иванова Мия сертификат участника Чепурко Елизавета 2 степени Афимин Максим 1 степени Габулаев Дмитрий 1 степени Мурдугова Екатерина 3

			степени Щетинин Тимофей 3 степени
8.	«РостОКIntellectУм»	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей дошкольного возраста	Сербин Владимир 1 степени Дайнеко Арина 1 степени Каневская Кристина 3 степени Аристова Екатерина 1 степени Бобровский Вадим 1 степени Иванова Мия 3 степени Погосова Альбина 1 степени
9.	«Мастерская Деда Мороза»	Городской конкурс новогодней игрушки	Солоницкая Кира Лауреат Хачиров Имран Лауреат Толокнеев Дамир Лауреат
10.	«Альманах воспитателя».	Всероссийский конкурс	Вяльцева Екатерина Лауреат Джентемирова Ульяна Лауреат Годин Матвей Дипломат Клещарь Иван Лауреат Погорелова Милана Лауреат Стахурлова Мария Лауреат Плотоненко Юлия Дипломат Верещагин Ярослав Дипломат Фролова Валерия Дипломат Грамотина Ксения Дипломат Бобровский Вадим Лауреат Вяльцев Макар Дипломат Соловьёва Милана Дипломат Кузнецова Арина Лауреат Стус Каролина Лауреат Татарчук Мария Лауреат Халкечев Руслан 3 место Никонов Михаил Дипломат Платонов Тихон Лауреат Нехорошев Игорь Дипломат
11.	«Педразвитие»	Всероссийский конкурс	Матаева Даниэла 1 место Ермолова Есения 1 место
12.	«Гордость страны»	IV	Бессонов Матвей 1 степени

		Всероссийский конкурс	Иванова Кристина 3 степени
13.	«Гениальные дети».	Всероссийский конкурс	Хрипкова Дарья 1 место Мажарова Ева 1 место Антонова Алиса 1 место Машечко Полина 1 место Постников Михаил 1 место Беличенко Святослав 1 место Коломийцева Есения 1 место Аладина Елизавета 1 место Постников Антон 1 место
14.	«По дороге Знаний»	Краевая олимпиада	Грудинин Алексей призер
15.	Защита животных «Слоненок Дамбо»	Всероссийский конкурс	Афимин Максим Диплом 1 степени
16.	«Народы едины под солнцем России»	Всероссийский конкурс	Ремчук Ольга, Диплом 1 степени
17.	«Мой любимый город»	Всероссийский конкурс	Воспитанники и родители группы №4 Участники
18.	«Безопасность в любой ситуации»	Всероссийская викторина	Сергеенко Лев, 3 место
19.	«Скоро в школу! Математика»	Всероссийская олимпиада	Габулаев Дмитрий, 1 место

Вывод: Участие воспитанников в различных международных, всероссийских и городских конкурсах, олимпиадах способствует не только развитию творческого потенциала и креативности, но и развитию любознательности как основы познавательной активности.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 - 2023 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям:

- 1.качеству содержания и организации образовательной деятельности;
- 2.качеству условий, которые обеспечивают образовательную деятельность
3. качеству результатов образовательной деятельности.

В период с 05.09. по 20.10. 2022 года компания ООО «ЦО «Эксперт-профи» провела независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности, рейтинг нашей дошкольного учреждения составил 96,98 баллов, что на 3 балла выше НОК 2019 года. Полученные в ходе проверки замечания по доступной среде для инвалидов имеют объективные причины, устранение которых не зависит от нашего учреждения.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Одним из направлений для определения оценки является изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации) через заполнение анкет родителями на официальном сайте учреждения, анализ и обработку их ответов.

Не менее важным в оценке качества образования является определение удовлетворенности родителей уровнем оказания образовательных услуг через анкетирование на сайте и родительские интернет – чаты.

Результаты анкетирования родителей выражены в таблице соответствия показателей развития детей ожиданиям родителей

<b>Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей за 2022-23 год</b>	<b>%</b>
доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	99,5%
доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0,5%
доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0%
Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей :	
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	98%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	2%



Результаты анализа опроса родителей свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образования, хотя в связи с санитарно-эпидемиологическими правилами участвовать в общесадовских мероприятиях родители могли только онлайн.

Мониторинг и анализ отзывов родителей на сайте bus.gov.ru и независимая оценка качества входит в составляющую часть независимой оценки качества работы коллектива дошкольного учреждения, в 2020 году положительных отзывов было написано 30, отрицательных отзывов не было, за 2021-22 год опубликовано 16 положительных отзывов, отрицательных –нет.

За 2022-2023 учебный год на сайте опубликован 41 отзыв и дана положительная оценка деятельности педагогического коллектива и администрации детского сада.

Таким образом, ВОСКО составляет рейтинговую оценку дошкольного образовательного учреждения, повышает правовую и педагогическую культуру родителей, играет значимую роль для усиления ответственности педагогического коллектива за воспитание и развитие детей дошкольного возраста.

**Вывод:** Результатом успешной организации учебного процесса является: уровень посещаемости и состояние заболеваемости у детей; высокий уровень выполнения учебной программы и уровень воспитанности дошкольников; участие и победа в различных конкурсах; качественная подготовка детей к обучению в школе, результативная коррекционная работа и развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста.

### **5.Кадровый потенциал**

В детском саду работают 43 человека. Руководит коллективом заведующий - Отличник народного просвещения РФ, стаж работы 44 года, в должности заведующего - 17 лет. Заместитель заведующего по учебно- воспитательной работе, стаж педагогической работы составляет 44 года, в данной должности- 25 лет, «Почетный работник общего образования».

Педагогическую деятельность осуществляют 20 педагогов, из них: 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог – психолог.

### Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада №48

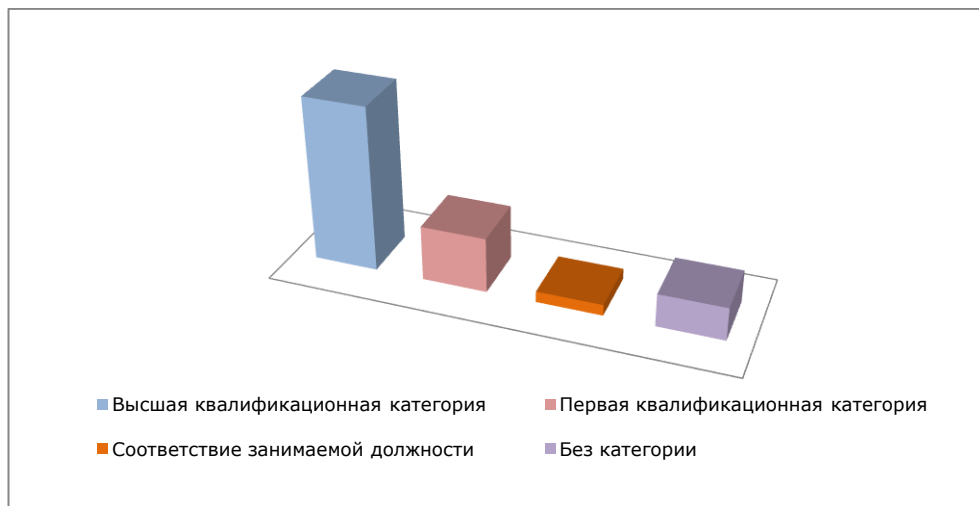
#### Категории педагогов

Высшая квалификационная категория – 14 педагогов

Первая квалификационная категория – 4 педагога

Соответствие занимаемой должности – 0 педагогов

Без квалификационной категории - 2 педагога



Анализ образовательного уровня: 16 педагогов имеют высшее образование; 4 педагога имеют среднее - профессиональное образование.

Отраслевые награды имеют 4 педагога: Краснова Е.И., Рябова Е.М., Зализняк Г.В.,( воспитатели ); Есипова Е.А. (учитель-логопед).

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, участвуя в работе городских методических объединений, проводимых очно и онлайн, знакомятся с опытом работы коллег в своем дошкольном учреждении и в других дошкольных учреждениях, а также уделяя много времени самообразованию. Возможность овладения педагогами ДООУ теоретическими знаниями и практическими умениями для повышения профессионального уровня и деловой квалификации осуществляется через различные формы: интерактивные занятия, деловые ролевые игры, проектную деятельность, тренинги, конкурсы, семинары и прослушивание вебинаров по различным аспектам дошкольного образования на образовательных сайтах.

#### Повышение профессиональной компетенции педагогов в 2022г.

Аттестация педагогов	Повышение квалификации	Вебинары, конференции	Дистанционное обучение
Высшая квалификационная категория: Зайцева О.В. (2022г) Михайличенко Е.А. (2022 г.) Надеждина Н.Н. (2022 г.)	Токарева Л. Э. «Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ» (2022)	Конференция Устинова Ю.А. «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей»» (2022)	Устинова Ю.А. форум Педагоги России Использование развивающих игр в работе с детьми» «Дорога в будущее» (2022 г, 20 ч.)
Первая квалификационная категория: Макашева Г.Т.	Ковалько Н.А. «Актуальные вопросы формирования	Устинова Ю.А. Арт- диагностика и арт –коучинг как инструменты	Устинова Ю.А. Мастер – класс «Мнемотехника для детей 6-9 лет»

(2022 г.) Неговорова В.А. (2022г.)	функциональной грамотности детей дошкольного возраста» (2022г)	развития ребёнка, 72ч.(2022)	
Соответствие занимаемой должности: Боле Ю.В.(2022)		Аксенова Н.М. «Роль руководителя в организации работы с семьей» (2022)	

Старший воспитатель Краснова Е.И. приняла участие в качестве слушателя во Всероссийском форуме «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей».

Старший воспитатель Краснова Е.И. и учитель – логопед Зацаринская И.Ю. участвовали в семинаре – практикуме по программе «Современные педагогические технологии ТИКО – моделирования конструирования в образовательном пространстве ДОУ».

20 сотрудников детского сада прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста).

Заместитель заведующего по УВР Аксенова Н.М. и заместитель заведующего по АХР Иванова Л.Н. прошли тестирование в рамках Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда» 2022.

В этом году, накануне Года педагога и наставника, систематизирована и обновлена трансляция обмена и передачи опыта.

С помощью внедрения наставнических программ в образовательные организации можно добиться комплексного улучшения образовательных и экономических результатов.

С 01 сентября 2022 года подписано соглашение о сотрудничестве между наставником и наставляемым, старшим воспитателем Красновой Екатериной Ивановной ( Наставник) и воспитателем Марпюхиной Маргаритой Владимировной ( Наставляемый) в связи с их участием в реализации Целевой модели наставничества на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 48 города Ставрополя.

задачи:

- повышение уровня профессиональных компетенций наставляемого;
- повышение уровня социальной адаптации наставляемого в коллективе;
- трансляция личного, профессионального опыта, знаний, умений и навыков наставника;

- повышение уровня мотивации к самообразованию у наставляемого.

Таким образом, могут сформироваться устойчивые способы взаимодействия между поколениями, чувство сопричастности к жизни организации и страны.

Достижения педагогов за 2022 2023 учебный год

№ п/п	ФИО сотрудника	Название достижения или заслуги (указать за что)	Дата
1	Надеждина Наталья Николаевна, педагог- психолог	Диплом победителя Всероссийской блиц – олимпиады «Время знаний» Сказкотерапия для детей	Август 2022
2	Надеждина Наталья Николаевна, педагог- психолог	1 место Всероссийском конкурсе «Интерактивная мозаика» лучшая презентация	Февраль 2022
3	Надеждина Наталья Николаевна, педагог- психолог	Диплом победителя Всероссийского конкурса «Мотив познания» Блиц – олимпиада «Педагог – психолог в ДОУ: основные направления и технологии профессиональной деятельности»	Март 2022
4	Краснова Екатерина Ивановна МБДОУ д/с №48	Диплом победителя во Всероссийском тестировании «ТоталТестЯнварь 2022»	Январь 2022
5	Гребешкова Елена, воспитатель Александровна	Лауреат 1 степени Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика 21 века»	Март 2022
6	Краснова Екатерина Ивановна, воспитатель	1 место в Межрегиональном конкурсе «Я помню, Я горжусь»	Апрель 2022
7	Михайличенко Елена Анатольевна, музыкальный руководитель	Лауреат регионального конкурса «Горю поэзии огнем»	Март 2022
8	Пушкарская Елена Алексеевна, воспитатель	Диплом победителя Всероссийского конкурса для педагогов и детей «Удивительный мир космоса»	Апрель 2022г
9	Шевцова Валентина Евгеньевна, воспитатель	1 место во Всероссийской интернет -олимпиаде «Солнечный свет» по ПДД	Апрель 2022
10	Краснова Екатерина Ивановна, воспитатель	3 место в региональном конкурсе «С любовью к Ставрополю»	Октябрь 2022
11	Устинова Юлия Александровна, воспитатель	Победитель Всероссийского конкурса «Изумрудный город» Дары осени. Яблоки	Октябрь 2022
12	Муругина Наталья Ивановна	Участник «Каждой пичужке-кормушка	Январь 2023
13	Пушкарская Елена Алексеевна	Номинант Всероссийской профессионально – общественной инициативы	Февраль 2023

		«РОДИТЕЛЬСКОЕ ПРИЗНАНИЕ 2023»	
14	Педагогический коллектив. Родители	Лауреаты городского конкурса «Праздничный торт»	март 2023

**Вывод:** Квалифицированная категория, стаж работы воспитателей и специалистов позволяет успешно реализовывать ООП МБДОУ, вести психолого-педагогическое сопровождение, обогащать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС, более активное участие в конкурсах намечает тенденцию к улучшению деловых качеств в соответствии с современными требованиями.

## **6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 48 города Ставрополя является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях реализации прав граждан на дошкольное образование.

За учреждением закреплены на праве оперативного управления движимое и недвижимое имущество, согласно договору на оперативное управление в пределах, установленных законом. Земельный участок предоставлен в постоянное (бессрочное) пользование. Финансовые и материальные средства учреждения, закрепленные за ним, используются Учредителем в соответствии с Уставом учреждения. Источниками финансирования имущества и финансовых ресурсов учреждения являются бюджетные и внебюджетные средства, имущество, переданное учреждению Учредителем, средства направленные в учреждение, средства полученные от добровольных пожертвователей.

Объем средств субсидий на выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг определяется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Для учета операций со средствами, поступающими бюджетному учреждению, открыты целевые счета в казначействе.

### **Расходование средств из бюджета и внебюджетных средств**

Расходование средств из бюджета и внебюджетных средств для выполнения работ, оказания услуг в целях реализации прав граждан на дошкольное образование за период с 01.09.2022 по 31.05.2023 г. было осуществлено на следующие цели:

- Заработная плата сотрудников - 12329217,91 руб.
- Начисления на заработную плату – 2395941, 81 руб.
- Коммунальные услуги (тепло, вода, свет) – 1575984,37 руб.
- Работы и услуги по содержанию имущества – 368739,46 руб.
- Прочие работы и услуги – 933258,07 руб.

- Налог на имущество и землю – 541852руб.
- Услуги связи – 39300,39 руб.  
Материальные запасы – 4654018,76 руб. ( продукты питания, товары хозяйственного назначения, канцелярские товары, наглядные пособия, стройматериалы)
- Приобретение основных средств – 746351 руб.

#### **Расходование на иные цели**

Была выплачена компенсация части родительской платы – 946101,83 руб., в том числе услуги банка – 14191,52 руб.

### **Заключение. Перспективы и планы развития**

Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни воспитанников через осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

#### Основные направления и задачи ближайшего развития

##### МБДОУ д/с № 48:

1. Сохранение высокого статуса учреждения в социуме, обеспечение высокого качества предоставляемых услуг
2. Поиск разнообразных форм взаимодействия детей и взрослых с целью создания комфортной детской среды для самореализации воспитанников
3. Способствовать индивидуальной творческой, профессиональной самореализации педагогов
4. Для подготовки педагогов к проведению образовательной и воспитательной деятельности по новой образовательной программе (ФОП) необходимо обеспечить подборку ресурсов, определение электронного размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий.